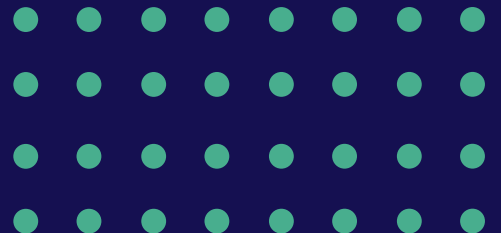
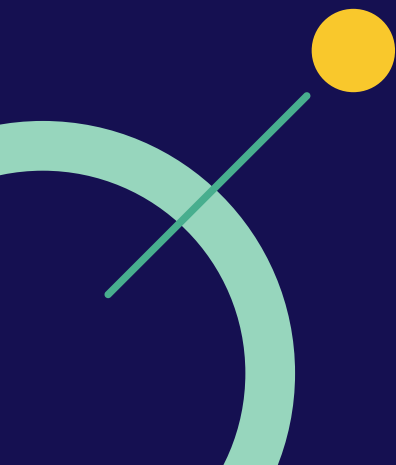




# ..... Miremos nuestra práctica de Tutoría

**Orientaciones:** Les compartimos esta pauta para mirar la propia práctica de tutoría. Se presenta un documento con 6 dimensiones, y algunas preguntas sugeridas para guiar la revisión de la aplicación de tutoría. Las preguntas son sugeridas, y puedes tomar aquellas que te parezcan más apropiadas para mejorar tu proceso. Puedes usar la pauta como guía o como una hoja de respuesta para anotar tus reflexiones.



## Pauta de auto-observación de la práctica tutora

DIMENSIONES	PREGUNTAS PARA ESTIMULAR REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
<b>Habilidades Socioemocionales<sup>1</sup></b>	<p>¿Indagué sobre el ánimo del tutorado(a) al iniciar la tutoría?</p> <p>¿Escuché lo que el tutorado(a) me estaba comunicando?</p> <p>Mientras establecíamos un diálogo ¿realicé contacto visual con el tutorado(a)?</p> <p>¿Realicé preguntas al tutorado(a) para saber sobre sus intereses y motivaciones?</p> <p>¿Respondí a las necesidades del tutorado(a)?</p> <p>¿Generé un espacio de confianza durante la tutoría?</p> <p>¿Empaticé con las emociones expresadas por el tutorado(a)?</p> <p>¿Expresé mis emociones si la situación lo requería?</p> <p>¿Observé al tutorado mientras realizaba las actividades?</p> <p>En caso que el tutorado(a) expresara emociones como resistencia, incomodidad o frustración ¿cómo lo abordé? ¿disminuyeron las emociones negativas en el tutorado(a)?</p>
<b>Interacción y lenguaje Verbal</b>	<p>Durante la relación tutora ¿mantuve una relación horizontal?</p> <p>¿Ofrecí al tutorado(a) distintas alternativas para explorar el tema de acuerdo a sus intereses / habilidades / conocimientos?</p> <p>¿Adecué mi estrategia en función de ello?</p> <p>¿Busqué acuerdos con mi tutorado(a)?</p> <p>¿Utilicé un lenguaje que permitiera al tutorado(a) sentirse cómodo?</p> <p>¿Mi tono de voz era apropiado, respetando a mi tutorado(a) (y al resto de los tutorados(as) en el caso de estar compartiendo espacio)?</p> <p>¿Hablé pausado cautelando la comprensión de mi tutorado(a)?</p> <p>¿Guardé silencio cuando el tutorado(a) lo requería?</p>
<b>Lenguaje no verbal</b>	<p>¿Logré identificar mi actitud corporal? (postura de brazos, posición del torso, expresión) ¿Fue un facilitador u obstaculizador de la tutoría?</p> <p>¿Qué estaba expresando mi cuerpo al hacer la tutoría? Y en caso que el tutorado se mostraba con emociones negativas, como la frustración, ¿cuál fue mi reacción corporal?</p> <p>¿Evité realizar gestos inapropiados frente a la actuación / respuestas del tutorado?</p> <p>¿Respeté el espacio personal del tutorado?</p> <p>¿Existió alguna expresión corporal que representara que el tutorado estaba a gusto con la tutoría (o en disgusto)? ¿Lo incorporé en la tutoría? ¿Cómo?</p>

<sup>1</sup> Son aquellas herramientas de vida que, según Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL – por sus siglas en inglés), nos permiten identificar y regular nuestras emociones, entender las de los demás, mostrar empatía, desarrollar y mantener relaciones positivas, establecer metas positivas y tomar decisiones responsables. (pongo en juego mis habilidades socioemocionales en la relación tutora) <https://blogs.iadb.org/educacion/2015/04/15/y-por-que-las-habilidades-socioemocionales/>

## Profundización del tema

¿Logré identificar mi actitud corporal? (postura de brazos, posición del torso, expresión) ¿Fue un facilitador y obstaculizador de la tutoría?

¿Qué estaba expresando mi cuerpo al hacer la tutoría?

En caso que el tutorado(a) se mostrara con emociones negativas, como la frustración, ¿cuál fue mi reacción corporal?

¿Evité realizar gestos inapropiados frente a la actuación / respuesta del tutorado(a)?

¿Respeté el espacio personal del tutorado(a)?

¿Existió alguna expresión corporal que representara que el tutorado(a) estaba a gusto con la tutoría? ¿Lo incorporé en la tutoría? ¿Cómo?

¿Logré identificar mi actitud corporal? (postura de brazos, posición del torso, expresión) ¿Mi actitud corporal fue un facilitador u obstaculizador en la tutoría?

## Desarrollo de habilidades cognitivas

Luego de plantear el desafío al tutorado(a) ¿Verifiqué su comprensión? ¿Cómo lo hice?

¿Identifiqué las habilidades que requería desarrollar el tutorado(a) para resolver los desafíos planteados? ¿Adecué mi estrategia en función de ello? ¿Cómo?

En caso que el tutorado(a) haya utilizado un camino incorrecto o haya concluido un resultado errado ¿cuál fue mi estrategia para que lograra identificar el error y descubriera otro camino?

¿Permití que el tutorado(a) explicara con sus propias palabras de qué se trataba el tema y qué aprendió en la tutoría?

¿Permití que el tutorado(a) indagara desde sus necesidades e intereses para la comprensión del tema?

¿Incentivé al tutorado a que realizara hipótesis durante la tutoría?

¿Proporcione los espacios necesarios para que el tutorado(a) realizara un juicio crítico sobre el tema?

En caso que el tutorado(a) haya presentado evidencias de comprensión, análisis y aplicación del tema de la tutoría ¿generé una instancia para que el tutorado propusiera una forma diferente de abordar el tema y/o creado algo nuevo a partir del tema trabajado?

En caso que el tutorado(a) estuviera “trabado” en el desarrollo de la tutoría, ¿cuáles fueron las estrategias que utilicé para que saliera de ese estado?

¿Identifiqué el ritmo de aprendizaje del tutorado(a)? ¿Permití que el tutorado(a) siguiera su ritmo para el desarrollo del desafío, de forma que construyera su propio aprendizaje?

## Metacognición

- ¿Realicé preguntas para la reflexión y visibilización de las estrategias utilizadas por el tutorado(a) durante la tutoría?
- ¿Cuáles?
- ¿Cuál fue la estrategia o técnica utilizada para intencionar que el tutorado(a) registrara su proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles fueron los aprendizajes logrados por el tutorado(a)?
- ¿Orienté al tutorado para que realice una ruta de aprendizaje autónoma?
- ¿Identifiqué la forma de pensamiento del tutorado(a)? ¿Cómo lo orienté para que hiciera consciente esa forma de pensamiento propia?
- ¿Identifiqué los momentos claves de metacognición del tutorado?
- ¿Los utilicé en la tutoría?
- ¿Proporcione espacios de indagación/aprendizaje que el tutorado(a) no hubiese logrado por sí mismo? Por ejemplo a través de preguntas del tipo: ¿qué estrategias utilizaste? ¿cuál de ellas te funcionó mejor? ¿qué dificultades tuviste? ¿qué pasos seguiste? ¿cómo podrías explicárselo a otras personas?
- ¿Cuáles fueron los pasos o estrategias que utilicé para acompañar al tutorado(a) en la preparación de la demostración pública?

## ¿Qué aprendizajes recojo de mi práctica de Tutoría?