

# PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL FECU SOCIAL SIMPLIFICADA



Fecha de publicación:

Período reportado: 1º de Enero al 31 de Diciembre de 2020

## 1. Carátula

1.1 Identificación	
a. Nombre de la Organización	FUNDACIÓN EDUCACIÓN 2020
b. RUT de la Organización	65.023.622-K
c. Tipo de Organización	FUNDACIÓN
d. Relación de Origen	Fundación Educación 2020 nace el año 2008, de un movimiento ciudadano surgido a partir de una columna pública de uno de sus fundadores, respecto a la urgencia de abordar el desafío de una educación equitativa y de calidad en nuestro país.
e. Personalidad Jurídica	Inscripción en el Registro Civil N°33248 con fecha 29-01-2010.
f. Domicilio de la sede principal	GENERAL BUSTAMANTE #26 Segundo piso, Providencia.
g. Representante legal	Matías Reeves Vásquez y Alejandra Arratia Martínez
h. Sitio web de la organización	<a href="https://educacion2020.cl/">https://educacion2020.cl/</a>

1.2 Información de la organización	
a. Presidente del Directorio	Matías Reeves Vásquez
b. Ejecutivo Principal	Alejandra Arratia Martínez
c. Misión / Visión	<p><b>Misión:</b> Desarrollamos y articulamos incidencia en innovación y política educativa, con el propósito de promover una educación integral y pertinente, para la formación de personas protagonistas de su historia y de una ciudadanía activa en la transformación de su entorno.</p> <p><b>Visión:</b> Alcanzar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que permita el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad justa, humana y colaborativa.</p>
d. Área de trabajo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La <b>incidencia en innovación educativa</b>, mediante el desarrollo de proyectos en establecimientos educacionales y redes territoriales, que nos permiten acompañar la transformación en la forma de enseñar y aprender, donde junto a las comunidades educativas ¡revolucionamos la sala de clases!</li><li>2. Nuestro <b>Observatorio de Política Educativa</b> monitorea reformas, proyectos de ley y el acontecer educacional, para realizar incidencia en política educativa, a partir de los aprendizajes que surgen desde los territorios y desde la articulación de diversos actores.</li><li>3. Una <b>ciudadanía protagonista y la articulación de redes para la incidencia</b> nos inspiran a facilitar los debates educativos para promover la participación de todos y todas.</li></ol>

<b>e. Público objetivo / Usuarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimientos educacionales que quieran impulsar la transformación desde la sala de clases, a través de proyectos de innovación educativa que permitan que nuestros y nuestras estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje y estén preparados para el siglo XXI.</li> <li>- Sostenedores públicos y privados, fundaciones y organizaciones que busquen aportar directamente en el desafío de mejorar la experiencia formativa de las y los estudiantes, para mejorar así la calidad de la educación.</li> <li>- Tomadores de decisión de política pública en educación, parlamentarios, organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>- Comunidades educativas y ciudadanía en general, a través de campañas y estrategias de difusión pública.</li> </ul>
<b>f. Número de trabajadores</b>	39 trabajadores y trabajadoras, más un total de 7 estudiantes en práctica de distintas áreas profesionales (psicología, ingeniería comercial y control de gestión).
<b>g. Número de voluntarios</b>	0

<b>1.3 Gestión</b>						
		<b>2020</b>	<b>2019</b>		<b>2020</b>	<b>2019</b>
<b>a. Ingresos totales M\$</b>		1.115.178	918.029	<b>d. Superávit o Déficit del ejercicio M\$</b>	115.909	(261.547)
<b>b. Privados M\$</b>	Donaciones	552.905	526.876			
	Proyectos	0	0	<b>e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso (Específicas)</b>	Donaciones Privadas, venta de servicios privados y públicos	Donaciones Privadas, venta de servicios privados y públicos
	Venta de bienes y servicios	237.396	56.542			
	Otros (Ej. Cuotas sociales)	365	458			
<b>c. Públicos M\$</b>	Subvenciones	118.943	102.772	<b>f. N° total de usuarios directos</b>	5.284 *trabajo en red comunidades educativas	474
	Proyectos	0	0			
	Venta de bienes y servicios	205.569	231.381	<b>g. Indicador principal de gestión y su resultado del período</b>	Cumplimiento plan operacional (logrado)	Cumplimiento plan operacional (logrado)
<b>i. Persona de contacto:</b> Yerly Hernández, Coordinadora de Gestión Interna ( <a href="mailto:yhernandez@educacion2020.cl">yhernandez@educacion2020.cl</a>   +56 9 3053 6883)						

## 2. Información general y de contexto

### 2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Como organización de la sociedad civil, en Fundación Educación 2020 trabajamos por una educación de calidad, equitativa e inclusiva para los niños, niñas y adolescentes en Chile y en Latinoamérica. Nacimos en 2008 como un movimiento ciudadano, basados en la profunda convicción de que un buen sistema educativo es la piedra angular de sociedades más democráticas. El 2020 fue el año que, en nuestro origen, definieron nuestros fundadores para lograr una mejor educación, con equidad, en la perspectiva de equiparar la calidad educativa del 20% de los estudiantes en situación de vulnerabilidad con el 20% de aquellos en situación de privilegio, en solo 12 años. En el camino recorrido hasta este año confirmamos, de manera aún más patente y desafiante, que para muchos estudiantes, incluso en los sectores de mayores recursos en nuestro país, la experiencia formativa no es positiva, y no se logran desarrollar las habilidades para abordar los complejos desafíos del mundo

actual. Por otro lado, comprendimos que el impulso de una educación que favorezca el desarrollo integral de las personas no responde a una meta estática, sino que siempre presentará nuevos desafíos, determinados por los cambiantes contextos sociales, medioambientales y políticos que vivimos. En estos 12 años, como país hemos logrado poner en marcha reformas históricas, logros en los que sin duda hemos incidido institucionalmente y nos enorgullecen; sin embargo, el desafío de una educación de calidad, equitativa e inclusiva, continúa vigente, especialmente en términos de promover la innovación en la sala de clases.

En este contexto, el 2020 -que por razones obvias era un año de gran importancia para nuestra fundación- significó un punto de inflexión radical para la educación, no solo en nuestro país, sino que en el mundo, demandando cambios profundos en la forma en que la entendemos y organizamos. Tras los potentes procesos sociales que vivimos como país y la pandemia, que mantuvo a la gran mayoría de los establecimientos educacionales cerrados por prácticamente todo el año, creemos que fue el año en que la educación se vio interpelada a cambiar.

El año 2020, con los desafíos que ha impuesto la educación a distancia y las reflexiones que se abren en el marco de la reflexión constituyente, representó una oportunidad para empujar una nueva educación para este nuevo Chile. Nos mueve la visión de alcanzar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que permita el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad justa, humana y colaborativa. Para facilitar que esto ocurra, desde Educación 2020 desarrollamos y articulamos incidencia en innovación y política educativa, para así promover una educación pertinente y significativa, que permita a cada persona ser protagonista no sólo de su aprendizaje, sino también de su historia y de una ciudadanía activa en la transformación de su entorno.

En el contexto de un año tremendamente desafiante para el país, y en particular para las comunidades educativas, adaptamos nuestras estrategias de acompañamiento, de modo de poder aportar a la educación a distancia. Levantamos la línea de encuestas #EstamosConectados para recoger evidencia de la situación que viven los distintos actores de las comunidades educativas (equipos directivos; docentes; padres, madres y apoderados, y estudiantes) y así poder aportar con propuestas pertinentes a las necesidades que estaban abordando a lo largo del país. Asimismo, desarrollamos y pusimos a disposición de las comunidades educativas la serie “Educar en tiempos de pandemia”<sup>1</sup>, que a través de siete documentos busca apoyar distintas dimensiones de la tarea educativa en este nuevo escenario, como por ejemplo, gestión curricular, evaluación, diversidad, bienestar socioemocional, entre otros.

A nivel de escuelas, buscamos contribuir a la reflexión pedagógica y directiva de las comunidades educativas a partir de “La Ruta de los Aprendizajes”, un programa orientado a ayudarlas a navegar a través de los desafíos que impone el COVID-19 a la escuela en la coyuntura, en el mediano y el largo plazo. A nivel de política pública, participamos propositivamente en la discusión técnica, política y ciudadana sobre cómo abordar los múltiples y crecientes desafíos que presenta la pandemia a la educación. Entre otras iniciativas, fuimos parte de la Mesa para prevenir la Deserción Escolar, organizada por el Ministerio de Educación para proponer, en conjunto con el mundo académico y la sociedad civil, líneas de acción para evitar el abandono escolar en estas circunstancias, y del Consejo Asesor “Paso a Paso abramos las escuelas”, también convocado por el Mineduc. Además, y entendiendo que la colaboración es más relevante que nunca, buscamos impulsar la articulación de la sociedad civil a través de nuestro rol de coordinación en la red “Acción Colectiva por la Educación”, mediante propuestas específicas, participación en el debate público y en la iniciativa Tenemos Que Hablar de Educación<sup>2</sup>.

En América Latina, en tanto, nos incorporamos al Grupo de Trabajo sobre Educación COVID-19, organizado por The Dialogue (BID), levantando propuestas en torno a las necesidades educativas de la región<sup>3</sup>. En la misma línea, participamos en el encuentro de ministros y en las actividades organizadas por REDUCA<sup>4</sup> para promover la reflexión y discusión en torno a los procesos pedagógicos.

En este año tan desafiante, desde Educación 2020 renovamos nuestro compromiso con la educación como piedra angular de la sociedad humana, diversa, justa y colaborativa que soñamos. Tal como señaló el escritor y asesor educacional británico sir Ken Robinson (2020) en su último escrito: “En medio del horror y la tragedia de la pandemia, tenemos la oportunidad de usar los superpoderes de la humanidad para reorganizar y hacer realidad, para nosotros y las generaciones venideras, un futuro que refleje lo mejor de la naturaleza humana. Para crear este nuevo mundo, y una nueva normalidad a la que las futuras generaciones puedan sumarse y forjen para ellas mismas, el desafío comienza, como siempre, con la educación”.

Como Fundación, seguiremos trabajando firmemente para construir, de manera colectiva, una nueva educación para el nuevo Chile que se está gestando.

Les saluda cordialmente,

Alejandra Arratia Martínez  
Directora Ejecutiva  
Fundación Educación 2020

---

<sup>1</sup> Disponibles en [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl)

<sup>2</sup> “Tenemos que Hablar de Educación” es una iniciativa promovida por Acción Colectiva por la Educación, en el marco del proceso “Tenemos Que Hablar de Chile”, impulsado por las Universidades Católica y de Chile. <https://participa.tenemosquehablardechile.cl/educacion/>

<sup>3</sup> Instancia que convoca a diversas organizaciones de la sociedad civil que comparten sus experiencias de trabajo en terreno y espacios de incidencia para la generación de conocimiento colectivo y propuestas educativas frente a la pandemia.

<sup>4</sup> Red de organizaciones de la sociedad civil de 15 países de América Latina y el Caribe, que trabajan para promover el derecho a aprender de todos los niños, niñas y jóvenes de la región. LINK <https://reduca-al.net/>

## 2.2 Estructura de gobierno

La dirección y administración de la Fundación son ejercidas por el Directorio, las Comisiones del Directorio (de Educación, de Comunicaciones y de Gestión Interna y Financiamiento), la Dirección Ejecutiva y los auditores externos.

Al Directorio le corresponde la dirección estratégica de la Fundación, así como su representación judicial o extrajudicial, la que ejercita el Presidente del Directorio. Conforme a lo establecido en los estatutos, el Directorio se compone de 14 miembros, sin perjuicio de que al año 2020 cuenta con 12 miembros en ejercicio, los cuales duran seis años en el cargo, con posibilidad de reelección ilimitada. Se renueva parcialmente cada dos años de la siguiente forma: en la primera oportunidad se renuevan 5 directores; después de dos años otros cuatro directores; y dos años después los cinco directores restantes. Para el nombramiento de un director se requiere la mayoría absoluta de los miembros del Directorio.

Respecto a los roles, el Presidente, el Vicepresidente y el Secretario del Directorio son elegidos en la primera sesión, por la mayoría absoluta de sus miembros, y desempeñan sus funciones por tres años.

El Directorio puede contar con asesores, los que pueden ser permanentes o temporales. Sin perjuicio de esto, podrán existir en la Fundación los siguientes Comités asesores: i. Comité Asesor de Financiamiento; ii. Comité Asesor de Centros y Federaciones de Estudiantes; iii. Comité Asesor de Instituciones Adherentes; iv. Comité Asesor de Política Educativa; v. Otros. Los miembros de los Comités serán nombrados por el Directorio, permanecerán dos años en sus funciones, pueden ser reelegidos y no son remunerados.

El Directorio puede nombrar a un Gerente General, o Director Ejecutivo, pudiendo removerlo discrecionalmente en cualquier momento.

Por último, el Directorio debe designar anualmente auditores externos independientes, con el objeto de examinar la contabilidad, inventario, balance y otros estados financieros de la Fundación.

**Cuadro N° 1**

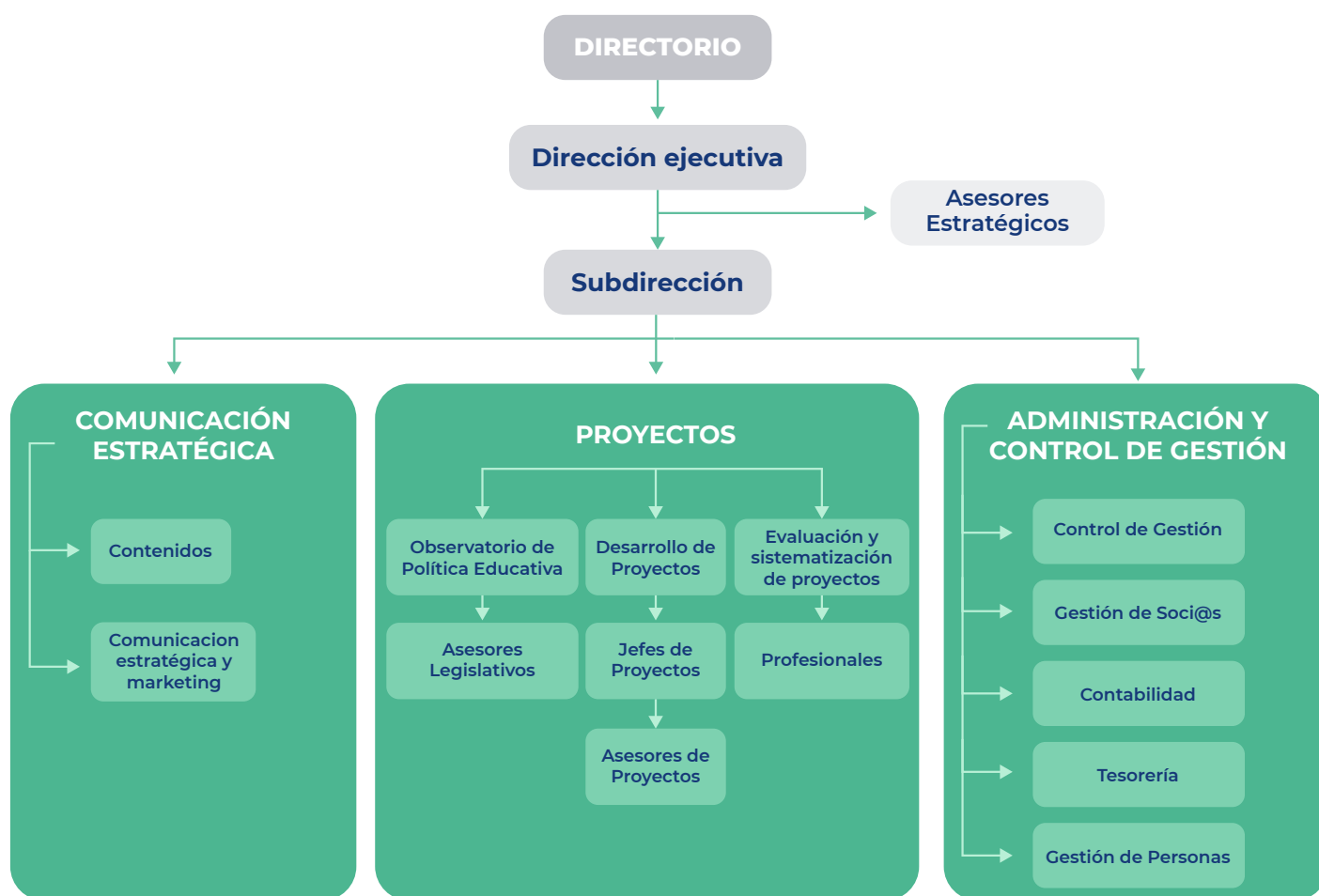
DIRECTORIO		
Nombre y RUT		Cargo
Matías Reeves Vásquez	15.783.435-5	Presidente
René Merino Blanco	7.411.862-3	Vicepresidente
Celia Alvariño Vidal	7.776.250-7	Directora
Andrés Bernasconi Ramírez	6.493.004-4	Director
Claudio Fuentes Saavedra	10.295.142-5	Director
Leonardo Moreno Núñez	7.689.070-6	Director
Rosario Navarro Betteley	12.729.922-7	Directora
Claudio Pizarro Torre	8.960.920-8	Director
Patricia Politzer Kerekes	6.068.495-2	Directora
Ana María Raad Briz	14.664.701-4	Directora
Dagmar Raczynski Von Oppen	4.775.750-9	Directora
Teodoro Wigodski Sirebrenik	7.946.741-3	Director

## 2.3 Estructura operacional

La Directora Ejecutiva es jefatura directa de la Subdirectora Ejecutiva, quien coordina y dirige tres áreas principales; Desarrollo de Proyectos, Comunicación Estratégica, y Administración y Control de Gestión. A su vez, la Dirección Ejecutiva cuenta con un grupo de asesores estratégicos, que prestan asesoría técnica y metodológica en temas emergentes específicos. El área de Comunicación Estratégica incluye una coordinación de contenidos y otra de coordinación comunicación estratégica y marketing. Por otro lado, el área de Administración y control de gestión incluye una coordinación de control de gestión, que considera temas administrativos, gestión de personas y financiero contable; Gestión de socios y alianzas. Finalmente, el área de Proyectos incluye a la Jefatura del Observatorio de Política Educativa, que trabaja con asesores legislativos, la jefatura de Desarrollo de Proyectos, que trabaja con jefes y asesores de proyectos y la jefatura de Evaluación y Sistematización que trabaja con profesionales para la evaluación y generación de evidencia en base al desarrollo de todos los proyectos de la Fundación. Estas coordinaciones y jefaturas son parte del Equipo Estratégico de la Fundación, encargado de liderar y coordinar el accionar de la institución en sus distintas líneas.

El equipo estratégico se compone de; Director subdirector, y los coordinadores de cada área.

### Organigrama Educación 2020



## 2.4 Valores y principios

Los siguientes valores que inspiran nuestro quehacer han sido definidos por el equipo de Educación 2020, y aprobados por el directorio:

- **Compromiso social:** que orienta siempre nuestra búsqueda del bien común, por sobre el bienestar individual. Este valor incorpora la justicia social y la equidad, así como también implica perseverancia por el logro de aquello en que nos comprometemos.
  - **Rigurosidad:** conjugando el correcto actuar y la experticia en materias educacionales en todas nuestras acciones.
  - **Democracia y participación:** en términos de promover relaciones democráticas, que valoren y respeten los derechos humanos de todas las personas, y promuevan espacios de participación e involucramiento social. Nos hacemos cargo de nuestro rol de formar ciudadanos protagonistas de la construcción de lo común, tanto en las relaciones al interior como hacia el exterior de la Fundación.
  - **Sentido de Urgencia:** porque la educación de niños, niñas y jóvenes, no puede esperar.
- Por otro lado, en el marco de la elaboración de las memorias de la Fundación para el período 2008-2020, se definieron los siguientes principios institucionales:

1. Es urgente mejorar la educación.
2. Ciudadanía organizada incidiendo en educación.
3. Liderazgo educativo, elemento clave.
4. Educación Pública y de calidad en todo Chile.
5. Docente, la profesión más importante de todas.
6. Política educativa conectada con las comunidades educativas.
7. Una mejor educación técnica para el país.
8. Ciudadanía articulada y protagonista.
9. Innovar para aprender.
10. Grandes cambios requieren tiempo y dedicación.
11. El futuro de los niños es hoy.
12. La Educación es un Derecho.
13. Una nueva educación para un nuevo Chile.

## 2.5 Principales Actividades y Proyectos

### Actividades

Desarrollamos proyectos que buscan impactar en una mejor experiencia formativa de niños, niñas y adolescentes de Chile y países de América Latina, comprometiéndonos con la innovación educativa, el fortalecimiento de la educación técnica, la conformación de redes territoriales, la generación de conocimiento y el empoderamiento de la sociedad civil. A través de los proyectos articulamos la realidad de las escuelas y territorios con los desafíos de las políticas públicas, a través de la agenda de Educación 2020, con el propósito de avanzar hacia una educación de calidad, equitativa e inclusiva en Chile y los países de la región.

### Proyectos

(Detallar, por medio del cuadro que sigue, los principales proyectos que se hayan realizado durante el año, con una breve descripción de sus objetivos, acciones desarrolladas, usuarios, y resultados obtenidos)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>#EstamosConectados</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidad educativa
<b>Objetivos del proyecto</b>	<p>Levantar información diagnóstica respecto al nivel de preparación de las comunidades educativas frente a los desafíos que comprende la educación a distancia en el contexto de pandemia.</p> <p>En términos específicos, se buscó indagar, a través de la aplicación de dos encuestas en momentos distintos del año, en las condiciones de conectividad de estudiantes, apoderados, docentes y miembros directos de establecimientos educativos; sus percepciones sobre temas psico-educativos y su opinión sobre temáticas generales pertinentes al contexto.</p>
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	<p>Considerando ambas encuestas, tuvimos una participación total de 8.840 personas. Dado que los resultados fueron difundidos de manera libre por redes sociales, es imposible estimar precisamente la cantidad de personas impactadas. No obstante lo anterior, podemos informar más de 70 apariciones en medios de prensa y más de 2400 reproducciones de la presentación y discusión de resultados por medio de Instagram Live.</p>
<b>Resultados obtenidos</b>	<p><b>#EstamosConectados 1 (marzo-abril 2020)</b></p> <p>En la primera versión del estudio constatamos que solo la mitad de los estudiantes encuestados contaba con acceso frecuente a un computador, lo que puso en perspectiva las condiciones de los estudiantes para enfrentarse a la educación a distancia.</p> <p>En paralelo, un 55% de los apoderados planteó que le había costado acompañar emocionalmente a sus hijos durante la educación a distancia. Un porcentaje similar de ellos señaló que le hacían falta herramientas para poder acompañar a sus hijos con la educación a distancia.</p> <p>Los(as) docentes, por su parte, reportaron en un 15% necesidad de computadores, en un 36% la necesidad de conexión a internet y en un 41% requerir de apoyo en el desarrollo de competencias digitales.</p> <p>Los miembros de equipos directivos reportaron en un 57% el tener dificultades para organizar a sus equipos en las condiciones del momento.</p> <p>Para leer el informe completo, acceder a:  <a href="https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/04/Informe-Final-Encuesta-EstamosConectados-E2020.pdf">https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/04/Informe-Final-Encuesta-EstamosConectados-E2020.pdf</a></p> <p><b>#EstamosConectados 2 (agosto-septiembre 2020)</b></p> <p>En la segunda versión de la encuesta Estamos Conectados, los principales resultados fueron los siguientes.</p> <p>Un 58% de los(as) estudiantes reportaron verse afectados en su concentración producto de la preocupación por la situación sanitaria del país.</p> <p>En el caso de los(as) apoderados(as), un 86% marcó la preferencia por mantener la educación a distancia por toda la duración del año 2020, independiente de la cantidad de casos activos contagiados con el virus.</p> <p>En docentes, observamos que un 64% se sentía asustado por el retorno a las clases presenciales, seguido por un 37% que marcó sentirse estresado ante el mismo tema.</p> <p>En cuanto a equipos directivos, un 65% manifestó que había podido realizar "casi todo" en forma digital, manifestándose aquí diferencias significativas entre dependencias administrativas, siendo los establecimientos particulares pagados los que mayormente lograron dicho nivel de "digitalización" de sus prácticas.</p> <p>Para leer el informe completo, acceder a:  <a href="https://educacion2020.cl/encuestas/estamosconectados/encuesta2">https://educacion2020.cl/encuestas/estamosconectados/encuesta2</a></p>

<b>Actividades realizadas</b>	<p><b>Levantamiento de Datos:</b> Se diseñaron, aplicaron y analizaron dos encuestas, que fueron aplicadas los meses de marzo y agosto de 2020.</p> <p><b>Difusión de resultados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se elaboró un informe de resultados, un policy brief, y dos presentaciones ante la prensa para la difusión de los principales hallazgos a nivel agregado.</li> <li>2. Se envió un informe de resultados a cada establecimiento educacional que contó con un mínimo número de respuestas, de modo de retroalimentar la labor de los equipos directivos en el desafío de educar en contexto de pandemia.</li> <li>3. Adicionalmente, se crearon dos mini-sitios web interactivos para mostrar los resultados de manera clara y lúdica a la ciudadanía.</li> <li>4. Además de lo anterior, se realizaron una serie de eventos por redes sociales para discutir resultados con invitados(as) estratégicos del mundo educativo.</li> </ol>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Todas las regiones del país.

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>ABP - Modelo Pionero (enero a diciembre 2020)</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidad educativa
<b>Objetivos del proyecto</b>	Consolidar los cambios realizados dentro del liceo, tanto a un nivel estratégico, como en cuanto a los procesos y prácticas necesarias para que el liceo se convierta en un Centro de Innovación.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	103 docentes y directivos (3 establecimientos)
<b>Resultados obtenidos</b>	<p>Los principales logros de la implementación del Modelo Pionero 2020 en los 3 establecimientos a cargo de la Fundación Educación 2020, se dan en el contexto de la crisis sanitaria (Covid-19)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento y participación de las comunidades educativas de los tres establecimientos en la campaña comunicacional con foco socioemocional</li> <li>- Equipos directivos con el apoyo de Fundación Educación 2020 lideran la implementación del Modelo Pionero en sus establecimientos realizando los ajustes necesarios en relación al contexto de pandemia.</li> <li>- Docentes implementan experiencias de aprendizaje activo utilizando la dinámica del Aprendizaje Basado en Proyectos, con foco en el aprendizaje profundo bajo la modalidad a distancia, en contextos de alta vulnerabilidad.</li> <li>- Consolidación de los equipos impulsores en su condición de liderazgo intermedio para la innovación, asegurando la instalación del Modelo Pionero en las instituciones educativas.</li> </ul> <p><b>Liceo Politécnico América, Los Andes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo cohesionado, con una visión estratégica compartida, lo que se observa en la toma de decisiones conjuntas y la decisión de avanzar en la instalación del MP independiente de su acompañamiento.</li> <li>- Docentes de 1ero a 4to medio (formación general y especialidades) desarrollan una ruta de planificación de proyectos ABP para 2021 para modalidad remoto-presencial.</li> </ul> <p><b>Liceo Bicentenario Polivalente Fernando Silva Castellón, Catemu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de 1° a 3° medio diseñan proyectos para ser implementados en 2021 articulando asignaturas en áreas de conocimiento (Ciencias, Humanidades y Tecnología)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes participan de experiencias de aprendizaje diseñadas en base a los principios de aprendizaje activo y aprendizaje profundo.</li> <li>- Comunidad educativa construye de manera participativa el propósito del Centro de Innovación.</li> </ul> <p><b>Colegio Carmelita, Nogales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación del Equipo Impulsor para la implementación del Modelo Pionero.</li> <li>- Plan de comunicaciones interno del colegio para promover el Modelo Pionero.</li> <li>- Docentes de 1ero y 2do medio formados en ABP.</li> <li>- Ruta de planificación de proyectos ABP que permitió a los docentes de 1ero y 2do medio, contar con sus primeros proyectos para el año 2021 en modalidad remoto-presencial.</li> </ul>
<b>Actividades realizadas</b>	<p>Fortalecimiento del liderazgo en ED.  Acompañamiento a docentes de especialidad para los diseños de proyectos.  Instancias formativas junto a socios de MP</p>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Catemu, Los Andes, Nogales, Región de Valparaíso

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>Redes de Tutoría Peñaflores (abril 2019 a enero 2021)</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidad educativa
<b>Objetivos del proyecto</b>	Contribuir en la valoración positiva de la educación pública comunal, el sentido de pertenencia y convivencia en los actores educativos de la comunidad del Liceo Peñaflores y el protagonismo de directivos, docentes y estudiantes, mediante acciones de cambio visibles y participativas junto a la integración de la estrategia Redes de Tutoría en innovación pedagógica, aportando a una educación integral.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	25 (docentes y directivos) 340 estudiantes
<b>Resultados obtenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivos conocen los sueños de la comunidad escolar y priorizan acciones de mejoramiento inmediato que organizan y lideran.</li> <li>- Directivos son protagonistas en el plan de actividades para aportar al cambio positivo de la imagen del liceo, articulando la red de ex-alumnos, los festivales de aprendizaje, y las acciones abiertas de la orquesta a la comunidad.</li> <li>- 10 docentes tutores pioneros que cuentan con las herramientas para implementar Redes de tutoría.</li> <li>- 50 estudiantes tutores formados que pueden dar tutoría a otros.</li> <li>- El Liceo cuenta con Núcleo impulsor de la Innovación conformado por docentes, directivos y estudiantes.</li> <li>- Docentes y directivos formados en la estrategia de aprendizaje profundo.</li> <li>- Apoyo a equipo directivo en la gestión de la crisis (aprendizaje a distancia)</li> <li>- Encuesta de conectividad.</li> </ul>
<b>Actividades realizadas</b>	<p>Actividades asociadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo para la innovación de equipos directivos</li> <li>- Formación de núcleo impulsor de la innovación</li> <li>- Formación en Tutorías entre Pares (Aprendizaje profundo a distancia, Planificación inversa).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso al aula de la estrategia.</li> <li>- Mural de pertenencia.</li> <li>- Red de núcleos impulsores.</li> <li>- Festivales de aprendizaje.</li> <li>- Instancias formativas junto a socios de MP.</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Peñaflor, Región Metropolitana.

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>Futuro técnico Los Ríos (agosto 2019 a diciembre 2020)</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidad educativa
<b>Objetivos del proyecto</b>	La Red Futuro Técnico de Los Ríos buscó propiciar una cultura de trabajo colaborativo (en red) entre los 33 liceos TP de las provincias de Valdivia y Ranco y, a su vez, favorecer las condiciones para una articulación efectiva y permanente entre los establecimientos con las distintas empresas, instituciones de educación superior TP, instituciones públicas, entre otras, de la región para que, con una mirada sistémica y estratégica, se involucren y colaboren en mejorar la calidad y pertinencia de la Educación Media TP.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	<p><b>Trayectoria Laboral Liceo-Empresa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participaron 734 estudiantes en algún tipo de alternancia</li> <li>- 85 estudiantes con procesos de prácticas profesionales</li> <li>- 23 liceos participan de algún Nodo/CAE</li> <li>- 194 Docentes que durante el año se capacitaron en tecnologías requeridas por el sector.</li> </ul> <p><b>Mejora de Gestión Directiva:</b> 73 directivos participantes de módulos formativos de 33 liceos.</p> <p><b>Trayectoria formativa liceo- IES (CFT O IP):</b> 18 Convenios de articulación EMTP/IES-CFT gestionados para convalidación de aprendizajes 60 docentes T.P. con horas de formación durante el año 180 estudiantes en alternancia formativa con IES (IP Los Lagos, Santo Tomás, CFT Estatal)</p> <p><b>Línea de acción formación docente TP:</b> 487 asistencias de docentes a talleres formativos (280 docentes) Estrategias de gobernabilidad y sustentabilidad 22 instituciones participantes del Consejo Asesor Regional T.P. Público Privado.</p>
<b>Resultados obtenidos</b>	<p><b>Trayectoria Laboral Liceo Empresa:</b> Se evalúa por parte de los actores muy positivamente la articulación a través de la constitución de Consejos Asesores Empresariales Regionales (se logró coordinar procesos de articulación en ámbitos de contextualización y priorización curricular, y se gestan procesos de articulación formativa, entre otros.) Se crearon nodos pedagógicos en Red de docentes y Jefes UTP's de liceos que compartían especialidades de un subsector</p> <p><b>Mejora de Gestión Directiva:</b> En gestión directiva, se destacó la pertinencia de los cursos vinculados a la gestión escolar en época de pandemia (Ruta de la gestión escolar en crisis COVID19; Seguimiento y monitoreo de adaptación del sistema escolar en Crisis Covid; Gestión Escolar del retorno).</p>

<b>Resultados obtenidos</b>	<p><b>Trayectoria formativa liceo- IES (CFT O IP):</b> Se logran crear puentes a nivel regional entre los liceos y las instituciones de educación superior. Se diseñaron procesos de articulación profundos con el CFT estatal Los Ríos y de forma participativa junto a docentes y jefes técnicos.</p> <p><b>Línea de acción formación docente TP:</b> Se elaboran itinerarios formativos en gestión pedagógica con foco T.P. en función de las demandas de los docentes T.P., planificado, calendarizado y coordinado en red, a través de la comunidad de práctica.</p> <p><b>Estrategias de gobernabilidad y sustentabilidad:</b> El fortalecimiento del consejo asesor regional es un logro clave, ya que en el año 2019, las instituciones participantes eran significativamente menor que las 22 presentes en la sesión de este año y donde se logró visualizar un propósito común, que se vincula con las atribuciones y funciones que encomienda la Estrategia Nacional TP y las motivaciones particulares de los organismos públicos y privados que lo componen.</p>
<b>Actividades realizadas</b>	<p>Actividades asociadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de trayectoria formativo-laborales de estudiantes (Liceo-Empresa)</li> <li>- Mejora de Gestión Directiva</li> <li>- Formación docentes TP</li> <li>- Consejo asesor regional TP</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Región de Los Ríos (12 comunas)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>Plan de emergencia Covid-19 Componente comunitario</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidades educativas
<b>Objetivos del proyecto</b>	Acompañar a los distintos actores de las comunidades educativas en una gestión pedagógica efectiva para el desarrollo de habilidades que permitan sostener trayectorias de aprendizaje de los y las estudiantes en el contexto de la emergencia asociada al coronavirus, con una mirada de corto, mediano y largo plazo, de manera articulada y complementaria con las iniciativas de los distintos focos del plan de acción de Antofagasta Minerals.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	El proyecto se desarrolló en las 4 comunas que conforman la Provincia del Choapa, específicamente en 15 establecimientos educacionales que suman un total de 176 docentes, 2.097 estudiantes y 1.568 familias.
<b>Resultados obtenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promedio de porcentaje de docentes que diseñaron experiencias de aprendizaje profundo a distancia fue del 90%.</li> <li>- Promedio del porcentaje de cursos por establecimiento que experimentan proyectos de aprendizaje profundo a distancia fue del 69%.</li> <li>- En promedio 6 asignaturas por establecimiento han sido abordadas desde la perspectiva del aprendizaje profundo a distancia.</li> <li>- El trabajo colaborativo entre docentes y entre las escuelas aumenta de forma significativa poniendo al centro el aprendizaje de los y las estudiantes.</li> </ul>

<b>Actividades realizadas</b>	Actividades asociadas a: - Gestión Pedagógica - Proceso de la enseñanza - Vínculo Familia escuela - Encuentro interesuelas
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Provincia del Choapa, Región de Coquimbo

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>Recreando el Aprendizaje (octubre 2020 a marzo 2021)</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidades educativas
<b>Objetivos del proyecto</b>	Generar instancias de diálogo entre actores vinculados al mundo educativo para levantar propuestas que contribuyan a un acceso efectivo a la educación para todos/as los/as estudiantes en Chile, considerando tanto el periodo de educación a distancia como un eventual retorno a clases presenciales.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	No aplica.
<b>Resultados obtenidos</b>	<p>A partir de los diálogos se elaboraron 4 reportes: 1 por cada mesa de participación, y un reporte con un análisis integrado de las principales recomendaciones realizadas por los actores educativos para la educación a distancia y el retorno a clases. A partir de ello, se diseñó además un sitio web para socializar los resultados del proceso participativo (<a href="http://www.recreandoelaprendizaje.cl">www.recreandoelaprendizaje.cl</a>), y se definieron 10 recomendaciones como prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar un proceso pedagógico para un escenario de retorno a clases de manera híbrida, con clases remotas y presenciales, de modo de respetar las medidas sanitarias y prevenir contagios.</li> <li>2. Proveer de un dispositivo y una conexión que asegure la posibilidad de involucrarse en el proceso de enseñanza a cada estudiante, docente y asistente de la educación.</li> <li>3. Garantizar recursos y condiciones para el desarrollo del proceso educativo durante 2021 y comunicar a los sostenedores disponibilidad y orientaciones para el uso de los recursos.</li> <li>4. Informar de manera clara y oportuna sobre las decisiones de retorno a clases y los cambios que generan las medidas sanitarias.</li> <li>5. Entregar apoyo orientado al bienestar psicológico de la comunidad educativa y realizar campañas que prioricen el bienestar socioemocional.</li> <li>6. Adecuar los espacios en las escuelas para realizar actividades y ocupar el espacio al aire libre.</li> <li>7. Planificar el uso de transporte, especialmente para los estudiantes, para que puedan asistir de manera presencial y para facilitar la distribución del material pedagógico a domicilio.</li> <li>8. Incorporar más actividades extraprogramáticas, como arte, música, educación física para reforzar un enfoque integral en la formación de los y las estudiantes.</li> <li>9. Incorporar en la toma de decisiones a todos los actores de la comunidad educativa, considerando las necesidades, experiencias y realidades locales, regionales y de cada establecimiento.</li> <li>10. Monitorear el bienestar emocional de estudiantes y profesores en apoyo con la red de salud.</li> </ol>

<b>Actividades realizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa multisectorial de organizaciones de la sociedad civil en la que participaron 18 organizaciones del ámbito educativo chileno (5 sesiones)</li> <li>- Encuentros con adolescentes en los que participaron 70 estudiantes de distintas regiones del país.</li> <li>- Mesas ampliadas temáticas con actores del mundo escolar, en las que participaron 80 personas pertenecientes a equipos directivos, asistentes de la educación, educadoras y docentes, padres, madres y apoderados.</li> <li>- Elaboración de informe con la sistematización de las recomendaciones de los distintos espacios de participación.</li> <li>- Presentación de resultados de los espacios de diálogo y de las recomendaciones de los actores educativos en Consejo asesor Paso a Paso Abramós las escuelas (MINEDUC).</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Territorio nacional

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>Liderazgo y Redes de Tutoría Enrique Mac-Iver (septiembre 2019 a noviembre 2020)</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidad educativa
<b>Objetivos del proyecto</b>	Contribuir a la transformación de la relación pedagógica y el cambio planificado, mediante la formación en profundidad, de docentes y estudiantes, en la consolidación de la estrategia Tutorías entre Pares (o Redes de Tutoría) y, en el fortalecimiento de liderazgos que permitan sostener las innovaciones educativas.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	32 docentes y directivos 62 estudiantes
<b>Resultados obtenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipos directivos fortalecen las dimensiones del liderazgo para la innovación.</li> <li>- Docentes se forman en la estrategia Tutorías entre Pares.</li> <li>- Docentes se forman en aprendizaje profundo a distancia.</li> <li>- Ingreso al aula de Tutorías entre Pares en educación inicial y cursos focalizados.</li> </ul>
<b>Actividades realizadas</b>	<p>Actividades asociadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo de talleres formativos para docentes (Tutorías entre Pares, aprendizaje profundo a distancia, planificación inversa).</li> <li>- Ciclo de talleres formativos para equipo directivo (liderazgo para la innovación).</li> <li>- Ciclo de talleres formativos para educadoras de párvulo (Tutorías entre Pares a través del juego).</li> <li>- Festivales de aprendizaje con estudiantes.</li> <li>- Ingreso al aula de la estrategia.</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Santa Olga-Constitución, Región del Maule

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>Red Choapa (mayo 2018 a junio 2021)</b>
<b>Público objetivo   Usuarios</b>	Comunidades educativas
<b>Objetivos del proyecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el trabajo de la Red Técnica Choapa y su creciente autonomía, a través del trabajo conjunto en torno a sus objetivos estratégicos, los hitos educativos provinciales y el acompañamiento en la innovación pedagógica en todos los liceos con líderes docentes de la provincia.</li> <li>- Organizar un sistema de aseguramiento de prácticas profesionales a nivel provincial, en articulación con las empresas de la zona, los Consejos Asesores Empresariales y los sostenedores municipales de la red.</li> <li>- Promover la articulación de trayectorias educativas, a través de la vinculación entre la formación TP en enseñanza media y en Educación superior (Liceos y Centro de Formación Formación del Choapa).</li> <li>- Promover el desarrollo de aprendizajes de calidad y de competencias genéricas técnico profesionales, a través de la expansión de innovaciones pedagógicas Redes de Tutoría y Aprendizaje Basado en Proyectos en los liceos de la red, lideradas por los y las docentes y estudiantes del Liceo de Salamanca.</li> </ul>
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	<p>9 docentes formados en la metodología Tutoría entre Pares.  76 docentes formados en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.  Más de 500 estudiantes participando de los proyectos implementados  6 docentes de la provincia comparten prácticas con docentes de las regiones de Los Ríos y Los Lagos</p>
<b>Resultados obtenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresas se vinculan con la Red desde el apoyo en prácticas profesionales, charlas, pasantías y colaboración con insumos para los talleres de las áreas técnico profesionales.</li> <li>- Creación de convenios de alternancia (espacios de aprendizaje en ambientes de trabajo real) y espacios de trabajo colaborativo con CEDUC, CFT Ovalle e INACAP La Serena.</li> <li>- Construcción de un tejido asociativo entre profesionales de distintos establecimientos desde el trabajo en Nodos (grupos de especialistas de los establecimientos de la Red con reuniones periódicas programadas para sacar adelante una línea del plan de trabajo).</li> <li>- Docentes de establecimientos formados en estrategias de aprendizaje activo.</li> </ul>
<b>Actividades realizadas</b>	<p>Actividades asociadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación con empresas del territorio (activación de una plataforma virtual que compila el universo de estudiantes y perfiles para prácticas, activación de consejos asesores empresariales y seminario provincial con empresas entre otras).</li> <li>- Vinculación con centros de formación técnica (análisis bases curriculares de especialidades técnicas, definición de convenios de articulación y elaboración de convenios de alternancia educativa, entre otras).</li> <li>- Innovación pedagógica (formación para abordar aprendizaje a distancia, implementación de proyectos a distancia y generación de material audiovisual para apoyar a las familias en el contexto de educación a distancia).</li> </ul>
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Provincia del Choapa, Región de Coquimbo.

## 2.6 Identificación e involucramiento con grupos de interés

Cuadro N°2

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
<b>Comunidades educativas</b>	<p>A través de proyectos de innovación educativa y la comunicación y difusión del desarrollo, avance e impacto de los mismos (se utilizan redes sociales, mailing en BBDD focalizadas, talleres, encuentros y seminarios).</p> <p>Educación 2020 comparte de manera gratuita con suscriptores un resumen de noticias diario con noticias de educación (este producto es de interés principalmente para la comunidad educativa). Además realizamos gestión de prensa para dar voz en los medios a las comunidades.</p> <p>Desarrollo de instrumentos pedagógicos que permitan desarrollar las estrategia de innovación en escuelas, colegios y liceos.</p>
<b>Sociedad civil</b>	<p>A través de participación en mesas, en Consejos asesores convocados por el Ejecutivo. Participación en espacios de articulación y trabajo conjunto con otros actores del ámbito educativo, para el logro de acuerdos y difusión en conjunto de campañas.</p> <p>Desarrollo de documentos de expertise técnica en materia de leyes sobre educación.</p>
<b>Actores y líderes en Educación</b>	<p>A través de participación en mesas, en Consejos asesores convocados por el Ejecutivo. Participación en espacios de articulación y trabajo conjunto con otros actores del ámbito educativo, para el logro de acuerdos y difusión en conjunto de campañas.</p> <p>Desarrollo de documentos de expertise técnica en materia de leyes sobre educación.</p>
<b>Líderes de opinión en medios de comunicación en materia educativa</b>	<p>Entregamos información en materia de educación de manera permanente a los medios de comunicación. Generamos un relacionamiento temático en apoyo técnico. Somos parte de las vocerías en materia de educación cuando un medio lo requiere, principalmente las subdirecciones, presidente/a del directorio y coordinadores de proyectos en terreno. Levantamos temas de problemas y desafíos de la educación chilena y de América Latina para ser posicionados en los medios de comunicación.</p>
<b>Comunidad de seguidores de Fundación Educación 2020</b>	<p>Utilizamos nuestro sitio web, redes sociales y plataformas de contenidos para comunicar nuestro quehacer y nuestras actividades. Tenemos una activa comunicación con nuestros seguidores en materia educacional frente a preguntas o debates en esta temática y estamos permanentemente confeccionando productos novedosos que nos permitan comunicar mejor las estrategias de innovación en educación y los desafíos en política educativa (podcast, animaciones, productos audiovisuales).</p>

## 2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación o medición de satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

<b>1</b>	Docentes (N=144) reportan en un 83% realizar trabajo colaborativo con otros profesionales dentro de sus establecimientos, y un 93% reporta que esas relaciones se dan en un marco de respeto. Datos obtenidos de la encuesta de indicadores psicoeducativos aplicada a docentes.
<b>2</b>	Docentes (N=144) reportan en un 89% sentir la eficacia para lograr que sus estudiantes creen en sus propias capacidades de aprender. Datos obtenidos de la encuesta de indicadores psicoeducativos aplicada a docentes.

3	Estudiantes (N=176) reportan en un 77% sentir gusto por formar parte de sus establecimientos. Datos obtenidos de la encuesta de indicadores psicoeducativos aplicada a estudiantes.
4	81% de estudiantes (N=176) manifiesta que a sus docentes les importan sus opiniones e ideas. Datos obtenidos de la encuesta de indicadores psicoeducativos aplicada a estudiantes.
5	Estudiantes (N=176) reportan en un 88% la capacidad de indagar información por su propia cuenta, sin necesidad de un adulto que lo supervise. Datos obtenidos de la encuesta de indicadores psicoeducativos aplicada a estudiantes.
6	Grupos focales indican que tanto docentes como equipos directivos valoran fuertemente la rigurosidad, el profesionalismo y el dinamismo del acompañamiento que hace Educación 2020 a sus proyectos educativos. Se realizaron en total 4 grupos focales con docentes (N=25) y 6 con equipos directivos (N=34).
7	En el mismo marco de grupos focales (4 grupos en total), docentes (N=25) piden que haya más material complementario a las formaciones en innovación pedagógica, para poder estudiar y reforzar en tiempos libres.

## 2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Durante el 2020 y hasta la fecha, nuestra fundación es parte de la red Latinoamericana para la educación (Reduca) y en el período 2019-2020 nos correspondió coordinar el conglomerado de organizaciones de la sociedad civil Acción Colectiva por la Educación. Somos parte del grupo de organizaciones Colunga Hub, que nos permite articular con distintos actores de esta comunidad organizaciones de la sociedad civil. Durante el 2020 y hasta la fecha somos parte del Consejo Asesor convocado por el Ministerio de Educación para enfrentar la situación de los establecimientos educacionales en el marco de la pandemia por Covid-19, fuimos parte de la mesa convocada, también por Mineduc, para prevenir el aumento de la Deserción educativa, y desarrollamos un trabajo en conjunto para sistematizar los aprendizajes en pandemia junto a América Solidaria, gracias al apoyo de UNICEF Chile.

## 2.9 Reclamos o incidentes

No hay reclamos o incidentes asociados al trabajo que realiza la Fundación en sus distintas líneas de acción.



### 3. Información de desempeño

#### 3.1 Objetivos e indicadores de gestión

##### Cuadro Objetivo General

Proyecciones 2020: Objetivos Estratégicos		
Ámbito	Eje Estratégico	Objetivo General
Educación de calidad, pertinente, equitativa e inclusiva.	TRAYECTORIAS FORMATIVAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y UNA CIUDADANÍA ACTIVA	Promover modificaciones al sistema que faciliten el desarrollo de trayectorias formativas pertinentes y significativas, vinculadas al desarrollo de habilidades personales y ciudadanas, para ser protagonistas de la propia vida y de la construcción de la sociedad.
	EDUCACIÓN PÚBLICA	Contribuir al fortalecimiento de la Educación Pública en el país.
	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	Posicionar principios del modelo de innovación educativa de E2020, consolidando propuesta pedagógica, visión de profesionalización docente y de los equipos directivos.
Colaboración para la Incidencia	ARTICULACIÓN E INCIDENCIA	Promover la articulación transversal de actores para impulsar transformaciones que impacten en la calidad y equidad de la educación, tanto en Chile como en Latinoamérica y el Caribe.
Educación 2020 más allá del 2020	IDENTIDAD EDUCACIÓN 2020	Fortalecer el posicionamiento de E2020, en su nuevo período a partir del 2020, desde su experiencia de trabajo en terreno y de la articulación con distintos actores, para consolidar su labor de incidencia en política educativa, visibilizando resultados y la excelencia en el quehacer.
Educación de calidad, pertinente, equitativa e inclusiva	TRAYECTORIAS FORMATIVAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y UNA CIUDADANÍA ACTIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulsar modificaciones al sistema de admisión a la educación superior que permitan fortalecer mecanismos complementarios para estudiantes de mayor vulnerabilidad (especialmente programa PACE).</li> <li>2. Fortalecer la experiencia formativa de los estudiantes de la EMTP siendo articuladores entre formación secundaria y terciaria</li> <li>3. Contribuir con estrategias de formación y ejercicio ciudadano en el contexto del proceso constituyente y el cambio curricular.</li> </ol>
	EDUCACIÓN PÚBLICA	Apoyar los procesos de instalación de los nuevos Servicios Locales de Educación, contribuyendo al posicionamiento de la Nueva Educación Pública.
	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematizar los principios y características del modelo de innovación educativa de E2020, visualizando una propuesta de evaluación de aprendizajes en el marco de metodologías de aprendizaje activo y sus implicancias a nivel de definiciones para la política educativa.</li> <li>2. Posicionarnos como referentes en innovación educativa en el sistema escolar, sistematizando y generando evidencias que nos permitan sostener nuestro trabajo en la escuela.</li> <li>3. Consolidar aprendizaje institucional en gestión pedagógica intercultural y abrir una nueva línea de proyecto en aprendizaje para aulas diversas</li> <li>4. Contribuir al posicionamiento de los y las directoras de escuela como agentes claves para la mejora de los aprendizajes de NNJ.</li> </ol>

### Proyecciones 2020: Objetivos Estratégicos

Ámbito	Eje Estratégico	Objetivo General
Colaboración para la Incidencia	ARTICULACIÓN E INCIDENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>Promover el trabajo en red por una mejor educación, visibilizando nuestra experiencia articulando diferentes actores tanto en los territorios como en los distintos niveles de la política educativa.</li> <li>Participar y/o crear instancias de articulación y colaboración en el marco de una Nueva Constitución.</li> </ol>
Educación 2020 más allá del 2020	IDENTIDAD EDUCACIÓN 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>Revisar y construir el posicionamiento de marca para esta nueva etapa de E2020, a partir de un trabajo de identidad de marca que responda adecuadamente a lo requerido.</li> <li>Desarrollar una cultura de evaluación institucional, con el fin de sistematizar y medir nuestros resultados y resguardar la calidad de nuestro quehacer.</li> <li>Fortalecer las capacidades y conocimientos institucionales para enfrentar los desafíos de esta nueva etapa de E2020</li> <li>Establecer procesos de trabajo y de gestión de la información que sean eficientes y transparentes, que estén al servicio del nuevo rol que queremos ejercer institucionalmente.</li> <li>Mejorar la sustentabilidad financiera aumentando las vías de captación de recursos.</li> </ol>

### CUMPLIMIENTO PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA POR EJE (en porcentaje):

Eje Estratégico	Trimestre I	Trimestre II	Trimestre III	Trimestre IV	Avance Acumulado
Trayectorias formativas para la formación integral y una ciudadanía activa	23	5,7	24,2	30,7	83,6
Educación Pública	0	0	4,1	7,4	11,5
Innovación Pedagógica	19	17,0	20,1	35,7	91,8
Articulación e Incidencia	16	1,7	11,7	15,8	45,2
Identidad Educación 2020	14	6,6	26,5	28,7	75,8
Total	14,4	6,2	17,3	23,6	61,58

CUMPLIMIENTO PLAN DE ALIANZAS E2020			
Línea Estratégica	Plan de Alianzas Comprometido 2020	Plan de Alianzas Logrado	% de Cumplimiento
Innovación Pedagógica	403.170.000	460.696.349	114,27%
Trabajo en Red	83.333.333	78.269.916	93,92%
Diversidad	30.000.000	8.352.854	27,84%
Liderazgo Directivo	50.000.000	0	0%
Charlas	6.000.000	16.255.747	270,93%
Estudio Evaluación	0,00	18.129.800	
Socios	36.874.906	29.904.811	81,10%
Total	609.378.239	611.609.477	100,37%

### 3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS		
	2019	2020
Total de ingresos (en M\$) (Debe ser consistente con el total de ingresos reportado en la carátula)	1.115.178	918.029
Ingresos provenientes del extranjero (en M\$)	184.636	24.497
OTROS INDICADORES RELEVANTES		
	2019	2020
$\frac{\text{Donaciones acogidas a algún beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos}}$	44,86%	34,18%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Gastos totales}}$	5,6%	5,7%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos y coordinaciones}}{\text{Total remuneraciones}}$	21,38%	13,31%

#### 4. Estados de Situación Financiera

ACTIVOS		
ACTIVOS CORRIENTES	2020 \$M	2019 \$M
Efectivo y equivalentes al efectivo	191.151	79.718
Otros activos no financieros	5.572	14.373
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	51.192	125.616
Activos por impuestos corrientes	5.086	2.882
<b>Total activos corrientes</b>	<b>254.001</b>	<b>222.592</b>
ACTIVOS NO CORRIENTES	2020 \$M	2019 \$M
Otros activos no financieros	500	500
Propiedades, planta y equipo	11.652	9.375
<b>Total activos corrientes</b>	<b>12.152</b>	<b>9.875</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>266.154</b>	<b>232.467</b>
PATRIMONIO NETO Y PASIVOS		
PASIVOS CORRIENTES	2020 \$M	2019 \$M
Otros pasivos financieros	68.165	2.755
Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar	27.247	52.971
Ingresos anticipados	50.471	101.568
Pasivos por impuestos corrientes	3.526	3.233
Provisiones por beneficios a los empleados	83.227	78.836
Otros pasivos no financieros	95.706	152.782
<b>Total activos corrientes</b>	<b>328.345</b>	<b>392.148</b>
PASIVOS NO CORRIENTES	2020 \$M	2019 \$M
Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar	21.354	35.000
<b>Total activos corrientes</b>	<b>21.354</b>	<b>35.000</b>

<b>PATRIMONIO</b>	<b>2020 \$M</b>	<b>2019 \$M</b>
Capital pagado	1.025	1.025
Otras reservas	-85	-85
Ganancias (Pérdidas) acumuladas	-84.484	-195.620
<b>Total activos corrientes</b>	<b>-83.545</b>	<b>-194.681</b>
<b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVOS</b>	<b>266.154</b>	<b>232.467</b>

## 5. Estados de resultados de actividades

<b>ESTADOS DE ACTIVIDADES TOTAL</b>		
	<b>2020 \$M</b>	<b>2019 \$M</b>
Estado de actividades con restricción	100.507	41.608
Estado de actividades sin restricción	15.401	-303.155
<b>Superávit (déficit) antes del impuesto</b>	<b>115.909</b>	<b>-261.547</b>
Gasto por impuestos a las ganancias	0	0
<b>Superávit (déficit) antes del impuesto</b>	<b>115.909</b>	<b>-261.547</b>
<b>ESTADOS DE ACTIVIDADES CON RESTRICCIÓN</b>		
	<b>2020 \$M</b>	<b>2019 \$M</b>
Ingresos por venta	197.492	6.885
Ingresos por donaciones	599.368	496.687
Otros ingresos, por naturaleza	0	0
Ingresos financieros	0	0
<b>Ingresos con restricción</b>	<b>796.860</b>	<b>503.572</b>
Gastos de administración y ventas	-168.707	-108.432
Gastos por beneficios a empleados	-527.042	-349.410
Gastos por depreciación y amortización	0	0
Otros gastos	-603	-1.972
Diferencias de cambios y reajustes	0	-2.149
<b>Gastos con restricción</b>	<b>-696.353</b>	<b>-461.964</b>
<b>Superávit (déficit) antes del impuesto</b>	<b>100.507</b>	<b>41.608</b>

Gastos por impuestos a las ganancias	0	0
<b>Superávit (déficit) con restricción</b>	100.507	41.608
<b>ESTADOS DE ACTIVIDADES SIN RESTRICCIÓN</b>		
	<b>2020 \$M</b>	<b>2019 \$M</b>
Ingresos por venta	245.473	281.038
Ingresos por donaciones	72.480	132.961
Otros ingresos, por naturaleza	68	394
Ingresos financieros	297	64
<b>Ingresos sin restricción</b>	318.318	414.458
Gastos de administración y ventas	-75.151	-128.282
Gastos por beneficios a empleados	-205.109	-577.715
Gastos por depreciación y amortización	-2.780	-2.916
Otros gastos	-19.520	8.446
Diferencias de cambios y reajustes	-354	-253
<b>Gastos sin restricción</b>	-302.917	-717.614
<b>Superávit (déficit) antes del impuesto</b>	15.401	-303.155
Gastos por impuestos a las ganancias	0	0
<b>Superávit (déficit) sin restricción</b>	15.401	-303.155

## 6. Estados de Flujos de Efectivo

<b>FLUJO DE EFECTIVO ORIGINADO POR (UTILIZADO EN) ACTIVIDADES DE OPERACIÓN</b>		
	<b>2020 \$M</b>	<b>2019 \$M</b>
Ganancia (pérdida) del ejercicio	115.909	-261.547
Depreciación del ejercicio	2.780	2.916
Ajustes y reclasificaciones	-4.773	965
Otros activos no financieros	7.801	4.849
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	74.424	-39.766
Activos por impuestos corrientes	-2.203	2.091

	2020 \$M	2019 \$M
Otros pasivos financieros	-2.597	-3.733
Cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar	-39.370	59.277
Ingresos anticipados	-51.097	-50.383
Pasivos por impuestos corrientes	292	774
Provisiones por beneficios a los empleados	4.390	26.535
Otros pasivos no financieros	-57.075	108.509
<b>Flujo de efectivo neto originado por (utilizado en) actividades de operación</b>	48.482	-149.510
<b>FLUJO DE EFECTIVO ORIGINADO POR (UTILIZADO EN) ACTIVIDADES DE INVERSIÓN</b>		
	2020 \$M	2019 \$M
Adiciones de propiedades, planta y equipo	-5.057	0
Inversiones para negociación	0	3.868
<b>Flujo de efectivo neto originado por (utilizado en) actividades de inversión</b>	-5.057	3.868
<b>FLUJO DE EFECTIVO ORIGINADO POR (UTILIZADO EN) ACTIVIDADES DE FINANCIAMIENTO</b>		
	2020 \$M	2019 \$M
Préstamos recibidos en moneda nacional	98.520	0
Pago de préstamos en moneda nacional	-30.512	0
<b>Flujo de efectivo neto originado por (utilizado en) actividades de financiamiento</b>	68.007	0
<b>Incremento (decremento) neto en efectivo y equivalentes al efectivo</b>	111.432	-145.641
<b>Efectivo y equivalentes al efectivo, saldo inicial</b>	79.718	225.360
<b>Efectivo y equivalentes al efectivo, saldo final</b>	191.151	79.718

## 7. Manifestación de Responsabilidad

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al año 2020, de acuerdo al siguiente detalle:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Matías Reeves Vásquez	Presidente del Directorio	15.783.435-5	_____
Alejandra Arratia Martínez	Directora Ejecutiva	9.911.966-7	_____
Trinidad Undurraga Vicuña	Subdirectora de Sostenibilidad	14.145.116-2	_____
Yerly Hernández Cabrera	Coordinadora de Gestión Interna	25.950.383-3	_____

En caso de no constar firmas en documento web por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

**Fecha:** 30 de septiembre de 2021