

## Entrevista

Mario Waissbluth:

# “La educación le ha costado al país dos décadas de una inequidad intolerable”

El académico e integrante del Consejo de Alta Dirección Pública está lanzando un ambicioso movimiento ciudadano, respaldado por los centros de alumnos de Ingeniería de las universidades de Chile y Católica: “Educación 2020”, que apunta a que el 20% más pobre de los estudiantes tenga la misma calidad de enseñanza que el 20% más rico el año 2020.

Por **Mauricio Lob**



Académico de Ingeniería Industrial de la Chile, Waissbluth recibió el respaldo de su propio centro de alumnos.

**Le han dicho** “quijote”, él se autodefine como “iluso” y “kamikaze”, pero todos quienes le han comentado a Mario Waissbluth su idea de lanzar un movimiento para mejorar la calidad de la educación en Chile lo han elogiado. El académico, integrante del Consejo de Alta Dirección Pública y columnista de **Qué Pasa**, se vestirá desde hoy y hasta el 18 de septiembre de verde. Dice que quiere invocar a la “esperanza” para que, el 2020, el 20% más pobre de los estudiantes acceda a la misma enseñanza que el 20% más rico. Por eso el nombre: Educación 2020, que pide a quienes crean en este “sueño para Chile” que, por los próximos 10 días, hagan “el pequeño gesto de salir a la calle con una prenda verde” y se adhieran en [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl).

Su llamado no es solitario. Desde que publicó un artículo en **Qué Pasa**, donde planteaba que la calidad de la educación chilena es un problema mayor que el Transantiago y que el gran obstáculo para mejorarla es el Estatuto Docente, se fue entusiasmando con pasar a la acción. El detonante fue, “la gran cantidad de mails y llamadas de gente que me felicitaba” y, sobre todo, la voluntad que le expresaron los universitarios. Primero el centro de alumnos del departamento donde trabaja, el de Ingeniería Industrial de la Chile: Después fue el Centro de Estudiantes de la Escuela de Ingeniería, que invitó a su par de la Católica. “¡La Chile y la Católica unidas jamás serán vencidas!”, dice.

El desafío ahora es reunir miles de firmas antes del 18 para entregar una propuesta formal al Colegio de Profesores, al Congreso y en La Moneda.

## ¿Qué transformó una columna en este movimiento?

Que quede claro: no pretendo ser un experto en educación. Soy, por llamarlo de alguna manera, un académico-periodista, y cumplí con mi deber de informarme antes de escribir. Me metí en sitios web, llamé gente y empecé a destapar un horror. Yo mismo, que sabía que había un problema serio, me espanté por la multitud de estudios que describen el horror, con una alta dosis de eufemismos, y que están en sitios que demandan cientos de clickeos para que uno los encuentre. Hay datos aterradoros y no pasa nada, como si alguien dijera: “Mira se está incendiando la puerta”, y luego, “mira, ya alcanzó el techo” y siguiera como si nada. Hay un elefante frente a nosotros y nadie lo quiere ver.

## En concreto, ¿a qué aspira con Educación 2020?

Aquí hay una serie de propuestas muy concretas, pero en el fondo hay tres grandes pilares igualmente necesarios. Primero, hay que entender la urgencia. Llevamos 20 años sin mejorar la calidad de la educación, el mundo nos está dejando atrás muy rápido, y la injusticia detrás de esto es brutal. Nos llenamos la boca con la equidad y el crecimiento, mientras un cabro de un colegio rural sale de la básica o media sin entender lo que lee. Sólo el 10% de los estudiantes secundarios entiende realmente lo que lee. Y si tuvo la suerte de entrar a la universidad, es probable que salga también sin entender lo que lee. Ese joven no tiene oportunidades en la vida.

## ¿Y lo segundo?

Lo segundo es que esto no se resuelve sin un pacto político de largo

plazo entre la Alianza, la Concertación y el Colegio de Profesores para modificar el Estatuto Docente...

## ¿Cree que algo así es factible?

Es factible sólo si la ciudadanía presiona. Pero no basta. Esta es una mesa de tres patas. Si se cae una, se cae la mesa. Si no le damos urgencia y si no modificamos el Estatuto Docente, no hay solución, pero también se requieren muchos recursos adicionales, cerca del 0,5% del PIB de Chile. Entonces, lo tercero es preguntarnos si estamos dispuestos a gastar US\$ 1.200 a

1.500 millones por año adicionales para becar a cabros con más de 650 puntos PSU, rehacer las carreras pedagógicas, traer gente de otras profesiones a la educación, importar profesores, dar remuneraciones atractivas y que aseguren el estatus social que tiene un profesor en Holanda... Pero ojo, no sacamos nada con poner plata sin cambiar el Estatuto Docente. Siempre se ha optado por la solución fácil: “Pongamos más lucas”.

## ¿Ese monto considera indemnizar a los que dejaron el sistema?

Considera indemnizaciones por retiros programados y dignos, y recursos para formar en serio a los que aún están en condiciones. No hay que satanizar a los profesores, que también son víctimas de esto. Hagámonos cargo, además, de los muchachos que entraron a un pedagógico con 400

va a ir mejor en la vida”. Cortémosla con los títulos truchos.

## Los defensores de las universidades que denomina “truchas” dicen que ayudan a la equidad, porque hacen que gente que no es de la elite llegue a la universidad.

Claro, que tenga 16 años de mala educación es mejor a que tenga 12, pero lo que esa persona aumenta en capacidad, productividad, empleabilidad, no tiene ninguna relación con los años que pasó sentada en un aula. Dicen que hay toda una generación de cabros que logró entrar a la universidad aunque sus padres no lo hicieron, pero están tapando lo otro, ¡qué no entienden lo que leen! Hay carreras aceptando estudiantes con 300-400 puntos PSU. Con eso no sabes nada. Y esto, además, en desmedro de la enseñanza técnica, y tenemos un grave

“La gran épica del 2010 al 2020 debería ser llevar la educación al estándar de un país industrializado... Necesitamos que los profesores de Chile, desde Las Condes hasta Putre, tengan el nivel de un profesor de escuela española o inglesa”.

déficit de técnicos.

## Usted hizo un símil entre el Transantiago y el Estatuto Docente y decía que el segundo es un problema mucho mayor.

Diez o tal vez 100 veces mayor. No quiero desviar la discusión hacia el Transantiago, que ha sido el desastre técnico que todos conocemos, pero desde el punto de vista del dinero, sinceremos las cosas: el Transantiago es un subsidio más, por eso pierde plata. En vez de ser el Chile Solidario, o Chile Barrio, es el Chile Transantia-

puntos y encontraron una solución para su vida. Ellos -como haríamos todos en su situación- se resisten comprensiblemente a una evaluación docente realista.

## Usted describe un alza impresionante de matriculados...

Es que yo me quedé espantado. Hay 18 mil cabros titulándose hoy en pedagogía. Está “re bueno” el mercado de venta de títulos. “Entre acá, páguese unas lucas y le entrego el título de profesor. No va a salir sabiendo mucho más, pero con ese cartoncito le



Verde "esperanza": Waissbluth y los estudiantes que forman Educación 2020 llaman a quienes adhieran a su iniciativa a portar cualquier cosa de ese color por los próximos 10 días.

go. Esto, la educación, le ha costado al país décadas de una inequidad intolerable y le va a seguir costando otras más si no empezamos hoy a arreglarlo. ¿Cuántos puntos de crecimiento se pierden durante 20 ó 40 años? ¿Cuánto vale eso en plata o bienestar?

**Usted pide un acuerdo Alianza-Concertación-profesores. Bachelet instauró una mesa de diálogo para la LGE, que está atrapada. ¿Cree realmente que Educación 2020 puede ser más que una declaración de buena voluntad?**

No quiero convertir esto en la discusión sobre la LGE y la Loce, es volver al abismo de la discusión sobreideologizada. Los temas que estamos planteando en Educación 2020 se exorcizaron de la mesa, porque eran complicados. Entre sobreideologizados, intereses corporativos y fundamentalistas, castraron un intento serio de llegar a un consenso. Pero que se sentaran a la mesa y lograran un avance ya es algo, es la fase 1.0 de un consenso nacional. La fase 2.0 es más dura: entrarle a la firme y eso, si no lo empuja la ciuda-

## Propuestas de Educación 2020

■ **Proponen** sólo dos metas, concretas y verificables al 2020: 1) Todos los profesores tienen que tener -certificadamente- las mismas competencias de sus pares en países como Finlandia o España. Todos. El que enseña en un colegio del barrio alto de Santiago y el que enseña en una escuela rural. 2) Los directores de esas escuelas deben tener las competencias, los recursos y las atribuciones necesarias "para poder liderar el proceso educativo".

■ **Para ello** se requiere, entre otras cosas: "1) Más y mejores jardines infantiles; 2) Modificación significativa del Estatuto Docente; 3) Evaluación docente inequívoca y transparente; 4) Retiro anticipado y digno de muchos profesores; 5) Entrenamiento de alto nivel y recertificación para aquellos profesores que tengan el potencial; 6) Concurso inmediato de los directores vitalicios de escuelas municipales que persisten en el sistema; 7) Cierre de carreras pedagógicas espurias, que entregan títulos de profesor a personas no calificadas; 8) examen nacional de habilitación para nuevos maestros; 9) Fortalecimiento a nivel internacional de las carreras pedagógicas serias; 10) Uso intensivo de la televisión educativa y nuevas tecnologías

para el aula; 11) Reducción del número de alumnos por aula donde se requiera; 12) Fortalecimiento de las atribuciones, capacidad técnica y ejecutiva de los sostenedores de escuelas públicas; 13) Reparación o mejora de infraestructura deficitaria, y salas con una condición climática aceptable; 14) Inmigración de maestros bilingües".

■ **"Lo más importante:** 15) Becas y una remuneración equivalente a la de un ingeniero, abogado o médico, al momento de egresar, para que alumnos de buen nivel, como los que ingresan a ese tipo de carreras, se interesen en la pedagogía. y 16) La posibilidad de entrenar en pedagogía a egresados de alto nivel de otras carreras, que puedan hacer un gran servicio país en escuelas deficitarias.

■ **Lo difícil:** "1) Comenzar de inmediato... 2) Suscribir un pacto nacional educativo a 12 años plazo, que contemple una negociación seria y constructiva con el Colegio de Profesores para flexibilizar el Estatuto Docente... 3) Asumir, como país, el compromiso de invertir recursos crecientes hasta llegar a más de mil millones de dólares anuales el año 2020".

Texto completo y más información en [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl)

danía, no va a ocurrir.

**En una entrevista usted dijo que si la derecha llega al poder iba a tener que encarar ciertos temas si no quiere que los "pingüinos" le incendien La Moneda. ¿No teme que esta iniciativa choque también con eso?**

No tengo idea de quién va a ganar, pero temo que si sale la Alianza, lo último que va a hacer es arreglar esto, por miedo a que le incendien La Moneda. A la inversa, la Concertación lleva 20 años sin hacerlo, y no tengo garantías de que lo haga. Estamos fritos por lado y lado, a menos que la ciudadanía les ponga este planteamiento en la cara a los candidatos.

**¿Esa exigencia basta para forzar cambios?**

Mira, me han dicho kamikaze. Kamikaze es lanzar esto, que me contesten 10 personas y esto quede como una excentricidad de un profe universitario. Pero tengo 60 años y si a estas alturas uno no se la juega por este tipo de cosas, no se juega por nada. ¿Qué riesgo corro? Hacer un poquito el ridículo. Un bajo precio por poner el tema en la mesa. Pero tal como estoy viendo el entusiasmo de los alumnos y los que me han revisado y corregido la propuesta, creo que ni ese riesgo corro.

**¿El término Educación 2020 se le ocurrió a usted?**

Sí. Tiene varios sentidos. Primero, porque no toma menos de 12 años, si partimos hoy, y hasta el 2020. El segundo sentido es que el 20% más pobre tiene que tener la misma educación que el 20% más rico y, además, ambos deben tener el nivel de un país industrializado. El nivel actual del 20% más rico, con respeto, es bastante ras-

quita. Tenemos que llevar todo el país al estándar que tienen hoy las escuelas públicas de Finlandia, Alemania, Islandia... El promedio de los colegios privados se compara hoy con el peor nivel de los países industrializados.

**¿Cree que convocará a mucha gente?**

No tengo la menor idea. Pero no logro pensar en un proyecto que pueda movilizar más a Chile, que nos dé un sentido de país. Si la gran épica de Chile antes fue recuperar la democracia, la gran épica de Chile del 2010 al 2020 debería ser llevar la educación al estándar de un país industrializado.

**¿No teme que al coincidir con elecciones, este discurso sea atrapado políticamente?**

No hice ningún cálculo de tiempos políticos. Por lo demás, si uno se pone a calcular no hace nunca nada. Ojalá sea atrapado políticamente, nada me gustaría más. Si mañana llega Piñera, Lagos, Alvear, Frei o Insulza y se lo adueñan, nosotros felices. Y si se lo compran los dos lados, mejor todavía. Si algo no puede pasar, es que esta sea "la propuesta Waissbluth", que es hasta difícil de pronunciar. Aquí la batuta la tienen que tomar los universitarios y la ciudadanía. Los Centros de alumnos de Ingeniería y yo esperamos ser un mero detonador.

Lo más grave que podría pasarnos es que esto sea un esfuerzo meramente testimonial. Aún así, vale la pena. Me estoy tirando a la piscina rodeado de un montón de cabros que son el descueve. Aquí el mensaje es simple: los profesores de Chile, desde Las Condes hasta Putre, tienen que tener el nivel de un profesor de una escuela española o inglesa. **R**