

# Encuesta de Alfabetización de la Población Adulta

Resultados y temas emergentes

MINISTERIO DE ECONOMIA, CHILE, 26/11/1999

# Contenido de la presentación

- Antecedentes
  - Contexto
  - Objetivos
  - Implementación del estudio
  - El instrumento
  - Metodología del levantamiento
- Resultados
- Temas emergentes

# Antecedentes de contexto

- SIALS = Second International Adult Literacy Survey
- Iniciativa impulsada y conducida por la OECD
- Aplicada por primera vez (IALS) en 1994 en 9 +4 países de esa organización
- En esta ronda (SIALS 1998), se aplicó a 9 países, siendo Chile el único de habla hispana
- La institución encargada de la conducción técnica de la encuesta ha sido Statistics Canada, con el apoyo del ETS (Universidad de Princeton).

# Objetivo general SIALS

- Aclarar la relación existente entre variables microeconómicas tales como alfabetización individual, niveles educacionales, participación en el mercado del trabajo, y aspectos macroeconómicos tales como competitividad económica, crecimiento y ajustes estructurales.

# Objetivos específicos SIALS

- Obtener perfil de los niveles de alfabetización de la población adulta de los países participantes
- Correlacionar variables sociales y económicas con los perfiles obtenidos
- Testear hipótesis acerca de la estabilidad cultural y lingüística de las destrezas necesarias para procesar información escrita
- Promover el concepto de alfabetización utilizado en este estudio
- Transferir a los participantes la tecnología de medición utilizada

# Objetivos nacionales

- Identificar subpoblaciones de riesgo, que presenten desventajas económicas y sociales a causa de sus perfiles de alfabetización
- Conocer la relación entre el perfil de alfabetización y el sistema de educación formal
- Relacionar perfil de alfabetización de la fuerza laboral con las exigencias que provienen del desarrollo tecnológico y con los programas de capacitación existentes

# Implementación del Estudio

- Equipo de cuatro ministerios y de un organismo del sector privado:
  - MINTRAB (SENCE)
  - MINECON / PIT
  - MINEDUC
  - MIDEPLAN
  - Corp. Capacitación de la Construcción
- Financiamiento: CORFO, mediante licitación FDI
- Ejecutor: Dpto. Economía U. de Chile

# El Instrumento

- El instrumento consta de dos grandes partes:
  - Cuestionario de Antecedentes
  - Prueba Cognitiva (cuadernillos)

# El Cuestionario de Antecedentes

- Consta de alrededor de 180 preguntas
- Temas cubiertos:
  - Información educacional del entrevistado
  - Información lingüística
  - Información laboral
  - Información educacional y laboral de sus padres
  - Lectura y escritura en el trabajo
  - Capacitación
  - Lectura y escritura en el hogar (incluyendo hijos)
  - Ingresos del hogar

# La Prueba Cognitiva

- Para pasar a esta prueba se debe aprobar una suerte de “prueba filtro”, muy elemental
- Luego, se selecciona al azar un cuadernillo entre 7, con similares grados de dificultad
- Cada uno contiene alrededor de 15 ítemes, con unas 40 preguntas relacionadas con ellos
- El entrevistado debe contestar por escrito cada pregunta, sin límite de tiempo

# Dominios

- La SIALS define tres dominios de alfabetización:
  - Prosa: conocimientos y habilidades requeridos para comprender y usar información desde textos (noticias, ficción, editoriales, etc.)
  - Documentos: conocimientos y habilidades requeridos para localizar y usar información contenida en formatos tales como formularios, horarios de transporte, mapas, cuadros y gráficos
  - Cuantitativa: conocimientos y habilidades requeridos para realizar operaciones aritméticas con números contenidos en material impreso.

# Niveles

- Para cada dominio de alfabetización, la SIALS define 5 niveles, que van desde lo más básico hasta lo más complejo
- En las preguntas de la Prueba Cognitiva están contenidos los diferentes dominios (P, D, C) de alfabetización, así como los diferentes niveles (1 al 5)

# Niveles del dominio PROSA

<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Localizar en el texto una información idéntica o sinónima de la información dada en la instrucción</li></ul>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Localizar una o más informaciones en el texto, que puede contener varios distractores o requerir inferencias mínimas.</li><li>● También se puede requerir integrar o comparar 2 informaciones</li></ul>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Parear información que requiera inferencias de bajo nivel o que cumplan ciertas condiciones</li><li>● Identificar, integrar, comparar y contrastar informaciones localizadas en diferentes oraciones o párrafos</li></ul>	<p>4/5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar informaciones múltiples en textos con muchos distractores</li><li>● Integrar o contrastar información abstracta de textos largos</li><li>● Hacer inferencias de alto nivel</li><li>● Usar conocimiento especializado</li></ul>
---	--	--	---

# Niveles del dominio DOCUMENTOS

<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ubicar una información sobre la base de una comparación literal</li><li>● Si hay distractores, están lejos de la respuesta correcta</li><li>● Ingresar información personal a un formulario</li></ul>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Información más variada</li><li>● Más de un distractor presente</li><li>● Comparaciones requieren inferencias de bajo nivel</li><li>● Ingresar información a un formulario y repetir ciclos de tareas</li></ul>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar correspondencias literales o sinónomas, tomando en cuenta información condicional</li><li>● Integrar información desde una o más fuentes</li><li>● Recorrer documento para entregar respuestas múltiples</li></ul>	<p>4/5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comparar información con características múltiples</li><li>● Completar ciclos de tareas a través de varios documentos</li><li>● Realizar inferencias de alto nivel</li><li>● Usar conocimiento especializado</li></ul>
--	--	--	---

# Niveles del dominio CUANTITATIVO

<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar operación simple y única (generalmente suma), para la cual los números se presentan en el documento y la operación está estipulada, o bien los números son dados</li></ul>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar operación única, utilizando números fácilmente ubicables en el texto. La operación se infiere fácilmente de la pregunta</li></ul>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Una sola operación (multiplicación o división)</li><li>● Se requieren 2 ó más números para resolver el problema</li><li>● Números insertos en documentos más complejos</li><li>● Se requieren inferencias para determinar el tipo de operación</li></ul>	<p>4/5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Una operación, donde cantidades y operación no son fácilmente determinables</li><li>● Operaciones múltiples en forma secuencial</li><li>● Especificar las características del problema desde el material entregado o usar propios conocimientos para determinar cantidades y operaciones</li></ul>
--	---	---	---

# Metodología del levantamiento

- El universo estudiado es la población nacional con edades comprendidas entre 15 y 65 años
- La muestra utilizada fue de alrededor de 5.200 individuos, representativa del universo
- Las respuestas efectivas a la encuesta fueron 3.583
- La codificación de la Prueba Cognitiva se realizó de acuerdo a estrictos criterios establecidos por la coordinación internacional. Además, se recodificó fuera del país un 20% de las encuestas

# Resultados

- El PIT/MINECON y el FDI/CORFO contrataron un estudio de análisis de los resultados al Departamento de Economía de la Universidad de Chile (en curso)

# Perfiles de alfabetización PROSA

<b>Nivel</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4-5</b>
<b>Chile</b>	<b>50.1</b>	<b>35.0</b>	<b>13.3</b>	<b>1.6</b>
Rep. Checa	15.7	38.1	37.8	8.4
Dinamarca	9.6	36.4	47.5	6.5
Finlandia	10.4	26.3	40.9	22.4
Italia	34.6	30.9	26.5	8.0
Noruega	8.6	26.6	47.7	17.1
Eslovenia	42.2	34.5	20.1	3.2
Suiza (italiana)	19.6	34.7	35.7	8.3

# Perfiles de alfabetización DOCUMENTOS

<b>Nivel</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4-5</b>
<b>Chile</b>	<b>51.5</b>	<b>35.4</b>	<b>11.7</b>	<b>1.5</b>
Rep. Checa	14.3	28.0	38.1	19.6
Dinamarca	7.8	24.2	42.6	25.4
Finlandia	12.6	24.1	38.1	25.1
Italia	36.5	32.2	25.3	6.0
Noruega	8.0	22.6	41.2	28.2
Eslovenia	40.9	31.8	22.0	5.3
Suiza (italiana)	17.5	30.7	38.3	13.6

# Perfiles de alfabetización CUANTITATIVO

<b>Nivel</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4-5</b>
<b>Chile</b>	<b>56.4</b>	<b>26.6</b>	<b>14.3</b>	<b>2.6</b>
Rep. Checa	8.9	22.3	37.0	31.9
Dinamarca	6.2	21.5	43.9	28.4
Finlandia	11.0	27.2	42.1	19.7
Italia	32.0	31.4	27.6	9.0
Noruega	7.3	22.1	45.5	25.0
Eslovenia	35.0	30.4	26.0	8.6
Suiza (italiana)	17.0	28.1	37.9	17.0

<b>Perfiles de Alfabetización IALS+SIALS</b>				
<b>PROSA</b>				
<b>Prosa %</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4-5</b>
Suecia	7.5	20.3	39.7	32.4
Noruega	8.6	26.6	47.7	17.1
Finlandia	10.4	26.3	40.9	22.4
Holanda	10.5	30.1	44.1	15.3
Canadá	16.6	25.6	35.1	22.7
Australia	17.0	27.1	36.9	18.9
Nueva Zelanda	18.4	27.3	35.0	19.2
Dinamarca	9.6	36.4	47.5	6.5
EE.UU.	20.7	25.9	32.4	21.1
Bélgica (flamenca)	18.4	28.2	39.0	14.3
Alemania	14.4	34.2	38.0	13.4
Suiza (francesa)	17.6	33.7	38.6	10.0
Inglaterra	21.8	30.3	31.3	16.6
Irlanda	22.6	29.8	34.1	13.5
Rep. Checa	15.7	38.1	37.8	8.4
Suiza (alemana)	19.3	35.7	36.1	8.9
Suiza (italiana)	19.6	34.7	35.7	8.3
Italia	34.6	30.9	26.5	8.0
Eslovenia	42.2	34.5	20.1	3.2
Polonia	42.6	34.5	19.8	3.1
Chile	50.1	35.0	13.3	1.6

<b>Perfiles de Alfabetización IALS+SIALS</b>				
<b>DOCUMENTOS</b>				
<b>Docum. %</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4-5</b>
Suecia	6,2	18,9	39,4	35,5
Noruega	8,0	22,6	41,2	28,2
Dinamarca	7,8	24,2	42,6	25,4
Holanda	10,1	25,7	44,2	20,0
Finlandia	12,6	24,1	38,1	25,1
Bélgica (flamenca)	15,3	24,2	43,2	17,2
Alemania	9,0	32,7	39,5	18,9
Rep. Checa	14,3	28,0	38,1	19,6
Canadá	18,2	24,7	32,1	25,1
Australia	17,0	27,8	37,7	17,4
Suiza (francesa)	16,2	28,8	38,9	16,0
Suiza (alemana)	18,1	29,1	36,6	16,1
Suiza (italiana)	17,5	30,7	38,3	13,6
EE.UU.	23,7	25,9	31,4	19,0
Inglaterra	23,3	27,1	30,5	19,1
Nueva Zelanda	21,4	29,2	31,9	17,6
Irlanda	25,3	31,7	31,5	11,5
Italia	36,5	32,2	25,3	6,0
Eslovenia	40,9	31,8	22,0	5,3
Polonia	45,4	30,7	18,0	5,8
Chile	51,5	35,4	11,7	1,5

<b>Perfiles de Alfabetización IALS+SIALS</b>				
<b>CUANTITATIVO</b>				
<b>Cuant. %</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4-5</b>
Suecia	6,6	18,6	39,0	35,8
Dinamarca	6,2	21,5	43,9	28,4
Noruega	7,3	22,1	45,5	25,0
Rep. Checa	8,9	22,3	37,0	31,9
Alemania	6,7	26,6	43,2	23,5
Holanda	10,3	25,5	44,3	19,9
Suiza (francesa)	12,9	24,5	42,2	20,4
Finlandia	11,0	27,2	42,1	19,7
Bélgica (flamenca)	16,7	23,0	37,8	22,6
Suiza (alemana)	14,2	26,2	40,7	19,0
Canadá	16,9	26,1	34,8	22,2
Australia	16,8	26,5	37,7	19,1
Suiza (italiana)	17,0	28,1	37,9	17,0
EE.UU.	21,0	25,3	31,3	22,5
Nueva Zelanda	20,4	28,9	33,4	17,2
Inglaterra	23,2	27,8	30,4	18,6
Irlanda	24,8	28,3	30,7	16,2
Italia	32,0	31,4	27,6	9,0
Eslovenia	35,0	30,4	26,0	8,6
Polonia	39,1	30,1	23,9	6,8
Chile	56,4	26,6	14,3	2,6

# Prosa: Perfiles según sexo

	1	2	3	4+5	TOTAL
HOMBRES	50,7	33,9	13,5	1,9	100,0
MUJERES	49,2	36,5	13,1	1,2	100,0
TOTAL	50,0	35,2	13,3	1,6	100,0

# Documentos: Perfiles según sexo

	1	2	3	4+5	TOTAL
HOMBRES	49,0	34,3	14,7	2,0	100,0
MUJERES	53,9	36,0	9,2	0,8	100,0
TOTAL	51,5	35,2	11,7	1,5	100,0

# Cuantitativo: Perfiles según sexo

	1	2	3	4+5	TOTAL
HOMBRES	51,9	27,7	16,7	3,8	100,0
MUJERES	61,4	26,7	10,3	1,6	100,0
TOTAL	56,6	27,2	13,5	2,7	100,0

# Prosa: Perfiles por edad

<b>EDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>16-25</b>	<b>33,4</b>	<b>46,3</b>	<b>18,4</b>	<b>1,9</b>	<b>100,0</b>
<b>26-35</b>	<b>46,8</b>	<b>34,8</b>	<b>16,0</b>	<b>2,4</b>	<b>100,0</b>
<b>36-45</b>	<b>52,6</b>	<b>35,8</b>	<b>10,8</b>	<b>0,9</b>	<b>100,0</b>
<b>46-55</b>	<b>64,1</b>	<b>25,6</b>	<b>9,5</b>	<b>0,8</b>	<b>100,0</b>
<b>56-65</b>	<b>73,2</b>	<b>21,3</b>	<b>4,5</b>	<b>1,1</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50,0</b>	<b>35,2</b>	<b>13,3</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>

# Documentos: Perfiles por edad

<b>EDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>16-25</b>	<b>37,8</b>	<b>43,1</b>	<b>17,5</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>
<b>26-35</b>	<b>47,7</b>	<b>37,3</b>	<b>12,3</b>	<b>2,7</b>	<b>100,0</b>
<b>36-45</b>	<b>54,4</b>	<b>34,7</b>	<b>10,2</b>	<b>0,7</b>	<b>100,0</b>
<b>46-55</b>	<b>62,8</b>	<b>26,5</b>	<b>10,2</b>	<b>0,6</b>	<b>100,0</b>
<b>56-65</b>	<b>72,6</b>	<b>23,8</b>	<b>3,0</b>	<b>0,6</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>51,5</b>	<b>35,2</b>	<b>11,7</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>

# Cuantitativo: Perfiles por edad

<b>EDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>16-25</b>	<b>44,7</b>	<b>35,3</b>	<b>16,8</b>	<b>3,3</b>	<b>100,0</b>
<b>26-35</b>	<b>53,6</b>	<b>27,7</b>	<b>14,9</b>	<b>3,8</b>	<b>100,0</b>
<b>36-45</b>	<b>59,1</b>	<b>26,6</b>	<b>12,8</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
<b>46-55</b>	<b>67,6</b>	<b>18,4</b>	<b>11,5</b>	<b>2,5</b>	<b>100,0</b>
<b>56-65</b>	<b>73,0</b>	<b>19,7</b>	<b>5,7</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>56,6</b>	<b>27,2</b>	<b>13,5</b>	<b>2,7</b>	<b>100,0</b>

# Prosa: Perfiles por nivel educativo

<b>NIVEL EDUCACIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	87,5	11,2	1,2	0	100,0
<b>PRIMARIA COMPLETA</b>	56,2	37,8	5,5	0,5	100,0
<b>SECUNDARIA INCOMPLETA</b>	28,3	53,3	17,7	0,6	100,0
<b>SECUNDARIA COMPLETA</b>	16,3	53,7	27,3	2,7	100,0
<b>SUPERIOR COMPLETA</b>	7,3	35,8	47,1	9,8	100,0
<b>TOTAL</b>	50,0	35,2	13,3	1,6	100,0

# Documentos: Perfiles por nivel educativo

<b>NIVEL EDUCACIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	85,5	13,1	1,4	0,0	100,0
<b>PRIMARIA COMPLETA</b>	55,9	37,3	6,1	0,6	100,0
<b>SECUNDARIA INCOMPLETA</b>	34,8	50,2	14,4	0,6	100,0
<b>SECUNDARIA COMPLETA</b>	18,4	54,0	24,4	3,2	100,0
<b>SUPERIOR COMPLETA</b>	11,6	39,3	41,3	7,8	100,0
<b>TOTAL</b>	51,5	35,2	11,7	1,5	100,0

# Cuantitativo: Perfiles por nivel educativo

<b>NIVEL EDUCACIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	89,3	9,1	1,5	0,1	100,0
<b>PRIMARIA COMPLETA</b>	64,4	28,4	6,5	0,8	100,0
<b>SECUNDARIA INCOMPLETA</b>	39,8	40,6	17,9	1,6	100,0
<b>SECUNDARIA COMPLETA</b>	21,7	41,0	30,6	6,7	100,0
<b>SUPERIOR COMPLETA</b>	12,7	30,5	42,2	14,5	100,0
<b>TOTAL</b>	56,6	27,2	13,5	2,7	100,0

# Prosa: Perfiles por nivel educacional de los padres

<b>EDUCACION PADRES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	<b>64,2</b>	<b>29,0</b>	<b>6,4</b>	<b>0,5</b>	<b>100,0</b>
<b>PRIMARIA COMPLETA</b>	<b>37,0</b>	<b>44,6</b>	<b>17,0</b>	<b>1,4</b>	<b>100,0</b>
<b>SECUNDARIA INCOMPLETA</b>	<b>27,1</b>	<b>50,1</b>	<b>20,3</b>	<b>2,5</b>	<b>100,0</b>
<b>SECUNDARIA COMPLETA</b>	<b>4,6</b>	<b>39,6</b>	<b>50,5</b>	<b>5,4</b>	<b>100,0</b>
<b>SUPERIOR COMPLETA</b>	<b>14,9</b>	<b>36,9</b>	<b>39,9</b>	<b>8,2</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>49,6</b>	<b>35,4</b>	<b>13,5</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>

# Documentos: Perfiles por nivel educativo de los padres

<b>EDUCACION PADRES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	<b>64,0</b>	<b>29,3</b>	<b>6,2</b>	<b>0,4</b>	<b>100,0</b>
<b>PRIMARIA COMPLETA</b>	<b>44,0</b>	<b>43,5</b>	<b>11,6</b>	<b>0,8</b>	<b>100,0</b>
<b>SECUNDARIA INCOMPLETA</b>	<b>31,9</b>	<b>47,2</b>	<b>18,9</b>	<b>2,0</b>	<b>100,0</b>
<b>SECUNDARIA COMPLETA</b>	<b>7,6</b>	<b>48,8</b>	<b>37,4</b>	<b>6,2</b>	<b>100,0</b>
<b>SUPERIOR COMPLETA</b>	<b>13,2</b>	<b>36,5</b>	<b>41,2</b>	<b>9,1</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>51,5</b>	<b>35,2</b>	<b>11,7</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>

# Cuantitativo: Perfiles por nivel educativo de los padres

<b>EDUCACION PADRES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMARIA INCOMPLETA</b>	70,1	21,4	7,5	1,0	100,0
<b>PRIMARIA COMPLETA</b>	47,0	36,3	14,4	2,2	100,0
<b>SECUNDARIA INCOMPLETA</b>	35,5	37,4	23,0	4,1	100,0
<b>SECUNDARIA COMPLETA</b>	15,7	43,8	33,7	6,8	100,0
<b>SUPERIOR COMPLETA</b>	15,8	29,6	40,2	14,5	100,0
<b>TOTAL</b>	56,6	27,2	13,5	2,7	100,0

# Prosa: Perfiles por situación ocupacional

<b>SITUACION OCUPACIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OCUPADO</b>	<b>48,3</b>	<b>35,8</b>	<b>14,2</b>	<b>1,7</b>	<b>100,0</b>
<b>DESOCUPADO</b>	<b>55,0</b>	<b>34,3</b>	<b>9,2</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>18,8</b>	<b>50,4</b>	<b>27,5</b>	<b>3,4</b>	<b>100,0</b>
<b>INACTIVO</b>	<b>63,8</b>	<b>28,5</b>	<b>7,2</b>	<b>0,5</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50,0</b>	<b>35,2</b>	<b>13,3</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>

# Documentos: Perfiles por situación ocupacional

<b>SITUACION OCUPACIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OCUPADO</b>	<b>49,1</b>	<b>36,6</b>	<b>12,9</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
<b>DESOCUPADO</b>	<b>53,5</b>	<b>36,2</b>	<b>8,6</b>	<b>1,8</b>	<b>100,0</b>
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>21,9</b>	<b>47,8</b>	<b>26,7</b>	<b>3,6</b>	<b>100,0</b>
<b>INACTIVO</b>	<b>66,9</b>	<b>27,5</b>	<b>5,4</b>	<b>0,3</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>51,5</b>	<b>35,2</b>	<b>11,7</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>

# Cuantitativo: Perfiles por situación ocupacional

<b>SITUACION OCUPACIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OCUPADO</b>	52,4	28,6	16,1	2,9	100,0
<b>DESOCUPADO</b>	60,3	28,4	8,6	2,7	100,0
<b>ESTUDIANTE</b>	29,5	39,0	25,0	6,5	100,0
<b>INACTIVO</b>	74,2	19,7	5,4	0,8	100,0
<b>TOTAL</b>	56,6	27,2	13,5	2,7	100,0

# Prosa: Perfiles según capacitación

<b>HA TENIDO CAPACITACION ÚLTIMOS 12 MESES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SI</b>	<b>26,4</b>	<b>46,0</b>	<b>24,3</b>	<b>3,3</b>	<b>100,0</b>
<b>NO</b>	<b>58,9</b>	<b>31,1</b>	<b>9,1</b>	<b>0,9</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50,0</b>	<b>35,2</b>	<b>13,3</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>

# Documentos: Perfiles según capacitación

<b>HA TENIDO CAPACITACION ÚLTIMOS 12 MESES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SI</b>	<b>28,5</b>	<b>45,9</b>	<b>22,3</b>	<b>3,4</b>	<b>100,0</b>
<b>NO</b>	<b>60,3</b>	<b>31,1</b>	<b>7,9</b>	<b>0,7</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>51,5</b>	<b>35,2</b>	<b>11,7</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>

# Cuantitativo: Perfiles según capacitación

<b>HA TENIDO CAPACITACIÓN ÚLTIMOS 12 MESES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4+5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SI</b>	<b>34,9</b>	<b>36,0</b>	<b>23,1</b>	<b>6,0</b>	<b>100,0</b>
<b>NO</b>	<b>64,9</b>	<b>23,8</b>	<b>9,8</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>56,6</b>	<b>27,2</b>	<b>13,5</b>	<b>2,7</b>	<b>100,0</b>

# Temas emergentes

- ¿Sesgo cultural?
  - Los primeros estudios comparativos con esta metodología sugieren que los perfiles de alfabetización son relativamente estables en diferentes situaciones culturales y lingüísticas
- Estrategia de difusión de resultados, dadas las restricciones (embargo y moratoria)
- Quiénes asumen el desafío planteado: corto y mediano plazo. Papel del MINECON

# Temas emergentes

- En qué forma se asume:
  - ¿Programa gubernamental de largo plazo?
  - ¿Sólo reforma educacional, o también acciones sobre la población adulta?
  - ¿Programas específicos para grupos de riesgo?
- ¿Medición periódica de niveles de alfabetización?
- Sistema Nacional de Capacitación: ¿Cambio de objetivos?